

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA
EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

ANTONIO NOE COLUNGA VACA

Dictamen

Dedicatorias

A mi madre:

Esta tesis se la dedico a mi madre Reyna Ivone Vaca Flores porque mi señora madre estuvo para mí en todo momento, en todo instante, apoyándome, aconsejándome, regañándome y al pendiente de todo mi proceso durante toda mi carrera, mi señora madre hizo demasiados sacrificios para que terminara satisfactoriamente mi carrera, le dedico esta tesis a una gran persona como lo es ella y sabiendo que jamás me dejara solo en ningún instante, por haber creído en mí y dándome ánimos cuando ya no podía más.

A mi padre:

A mi padre Antonio Noe Colunga Osorio por siempre sacarnos adelante a mí y a mis hermanas, estoy totalmente agradecido con el porque me ha enseñado lo que es poder sacar adelante a tu familia, por ser un ejemplo a seguir que me demostró que todos somos capaces de lograr nuestras metas si nos lo proponemos porque me has enseñado todo lo que se necesita para ser alguien en esta vida y por todas esas palabras de aliento que me dabas cuando no tenía ni fuerzas para seguir, por ser un gran padre y por nunca dejar de apoyarme en las buenas y en las malas, por todo ese sacrificio que hiciste para que lograra ser alguien en esta vida.

A mis hermanas:

A mis hermanas Yesenia Esmeralda Colunga Vaca y Yuridiana Nohely Colunga Vaca porque siempre me daban palabras de aliento y porque siempre me daban los consejos para poder seguir con esta carrera y por el tener que aferrarme a todo lo que venga y no rendirme, por esas palabras que me animaban en querer salir adelante y por siempre estar para mí cuando tenía dudas, son unas grandiosas

hermanas en las cuales siempre se puede confiar porque jamás te dejaran solo, por sus sacrificios en enseñarme todo lo bueno que tiene esta carrera y por todos los mensajes de aliento a altas horas de la noche.

Asesor y acompañante metodológico

Se la dedico a la Maestra María Guadalupe Flores y al maestro Mario Villasana Niño ya que me acompañaron en este proceso de mi presente tesis de investigación. Mil gracias por tenerme mucha paciencia en este proceso que no fue fácil pero que me sirvió como trabajo para mi formación docente. Dios los bendiga siempre

Agradecimientos

A dios

Le agradezco a dios por darme las fuerzas, darme salud y darme conocimiento para poder culminar este proceso de tesis de investigación, gracias por darme la fuerza y salud que me ha ayudado a formarme como un docente.

Te agradezco por siempre escucharme en cada momento y por estar en cada uno de mis procesos y con quien me desahogo.

A mi familia

Agradezco a mi familia por siempre estar al pendiente de mí, por apoyarme en todo momento y no dejarme solo en este proceso que es de vital importancia para mí, también agradezco a ellos todos esos esfuerzos que han realizado para que yo pueda terminar mi proceso de tesis de investigación y ser un maestro hecho y derecho.

A mis asesores metodológicos

Por todos esos momentos en los que estuvieron al pendiente para que yo pudiera culminar con éxito mi tesis de investigación y todas las experiencias que se presentaron durante las sesiones, por siempre estarnos dando consejos para tener una gran tesis de investigación y ser alguien en esta vida.

A Mi

Agradezco a mí por superarme, por no rendirme y por haber terminado mi tesis de investigación satisfactoriamente, por ese tiempo dedicado durante todos estos meses en preparación docente.

Índice

Introducción	10
Capítulo 1 Planteamiento del problema.....	12
1.1 Antecedentes	12
1.1.1 Marco legal y normativo	14
1.1.2 Estado del arte	17
1.2 Definición del problema	26
1.2.1 Contextualización del problema	28
1.3 Justificación	30
1.4 Propósitos.....	31
1.5 Preguntas de investigación	32
1.6 Supuesto.....	33
Capítulo 2 Fundamentación Teórica.....	34
2.1 Marco Conceptual.....	34
2.2 Marco Histórico	36
2.3 Marco Teórico	38
Capítulo 3 Diseño metodológico.....	43
3.1 Metodología de la investigación	43
3.1.1 Método.....	43
3.1.2 Tipo de investigación	44
3.1.3 Paradigma interpretativo	45
3.1.4 Metodología de análisis.....	47
3.1.5 Técnicas e Instrumentos	48
3.1.6 Población	49
Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis	51
4.1 Diseño de instrumentos de investigación	51
4.2 Aplicación de los instrumentos	52
4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación	53
Capítulo 5 Diseño de la propuesta didáctica.....	57
5.1.1 Definición de propuesta didáctica	57
5.1.2 ¿Qué es la didáctica en la educación?	58
5.1.3 Elementos que deben considerarse para una propuesta didáctica	60

5.2 Aprendizajes clave	61
5.2.1 propósitos	61
5.2.2 Estándares de español.....	62
5.2.3 Enfoque didáctico	64
5.2.4 Competencias específicas de la asignatura de español	65
5.2.6 Construir estrategias para autorregular la comprensión	68
5.3 Propuesta didáctica	70
5.4 Evaluación de la propuesta.....	75
5.5 Valoración de la propuesta didáctica.	75
Conclusión y recomendaciones.....	76
Referencias bibliográficas.....	78
Anexos.....	80

Índice de Tablas

Tabla 1. Descripción de alumnos	29
Tabla 2. Estrategia 1 El lenguaje para aprender.....	70
Tabla 3. Estrategia 2 El buzón	71
Tabla 4. Estrategia 3 Reescribir cuentos	72
Tabla 5. Estrategia 4 Creando cuentos.....	73
Tabla 6. Estrategia 5 el rally del conocimiento	74

Índice de Anexos

Anexo A. Escuela Primaria Gral. Oficial Miguel Alemán

Anexo B. Croquis de la escuela

Anexo C. Salón de clases de quinto grado

Anexo D. Producto final

Anexo E. Ciclo reflexivo de Smith

Resumen

Las estrategias de comprensión lectora en alumnos de quinto grado son fundamentales para los alumnos en la escuela primaria ya que los forman más competentes para la vida cotidiana, el motivo por el cual se realizó la tesis de investigación titulada “Estrategias de comprensión lectora en alumnos de quinto grado” se realizó con la finalidad de realizar dicha competencia lectora ya que la pandemia COVID-19 dejó un gran rezago lector en los alumnos.

La problemática se detectó mediante un diagnóstico realizado en los alumnos para después continuar con las entrevistas aplicadas a docentes, titular.

En la presente tesis de investigación se utilizó el enfoque cualitativo.

Como siguiente paso se utilizó el ciclo reflexivo de Smith en donde se analizó los instrumentos aplicados con lo que dicen dichos autores con relación a la investigación y de ese análisis se pudo diseñar las estrategias didácticas con relación a las necesidades de los alumnos.

Todo este proceso se llevó a cabo durante las prácticas profesionales del ciclo escolar 2021-2022 en la “Escuela General Oficial Miguel Alemán”. En donde se me asignó el salón de 5º grupo “A” en donde primeramente se empezaron a distinguir las problemáticas y comenzar conociendo a cada uno de los alumnos.

Para finalizar, las propuestas didácticas que espero y les sirvan como gran motivación para el poder ir fortaleciendo cada espacio de la comprensión lectora, para que los alumnos sobresalgan en sí mismos, cada uno sobre la impotencia que se les presenta acerca de la comprensión lectora.

Palabras clave: Comprensión, lectora, estrategias, didáctica, mejorar.

Introducción

Las estrategias de lectura son fundamental para los alumnos, ya que los crea más reflexivos en su vida cotidiana. La presente tesis de investigación se hizo con la finalidad de mejorar la competencia lectora, en lo cual se tomaron en cuenta muchos apartados donde al inicio se comenzó con el diagnóstico inicial que sirvió para encontrar la problemática detectada, después se realizó la fundamentación teórica donde se investigaron documentos con relación al tema de estudio “estado del arte” después de ahí se siguió con los antecedentes del marco legal y formativo, fundamentación teórica de los autores Jean Piaget, Cassany, Freire y solo en donde nos mencionan información relevante de la lectura. Así mismo es necesario tomar en cuenta los propósitos de educación primaria y los propósitos del quinto grado, tanto el propósito de la tesis de investigación, ya que son necesarios tenerlos en cuenta sobre este proceso, además de que las preguntas se diseñaron acorde a la fundamentación teórica, pedagógica, psicológica. Con las preguntas diseñadas se continuo con la aplicación de instrumentos al docente, alumnos, padres de familia y director, y a continuación se analizó toda la información referente al Ciclo Reflexivo de Smith donde se plantea el análisis de entrevistas y se compara con lo que dicen los autores como; Cassany, Diaz Barriga, entre otros.

En si se diseñaron las estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de quinto. Es donde se explica cómo se desarrollaron los alumnos, para poder saber el nivel de comprensión lectora que se observó al inicio y al final de la misma investigación.

Finalmente se expresa la conclusión a la que se llegó después de haber culminado la tesis de investigación en donde se expresa las aportaciones que nos brinda y se mencionan las estrategias que se diseñaron para los alumnos y también los puntos de vista observados sobre el diseño de la tesis de investigación.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

La educación ha cambiado demasiado en cómo se está desarrollando con la enfermedad que se presentó sobre la pandemia COVID-19 y esto nos cambia el papel tanto a maestros, instituciones, alumnos y todo lo que rodea a la educación puesto que se tuvieron que hacer diversos cambios para el aprendizaje de todos.

El título sobre mi tesis de investigación lleva por nombre **“ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO”**

Es precisamente aplicar actividades que ayuden a mejorar la comprensión lectora partiendo de un sustento teórico. Por lo que se realizaron diversos objetivos los cuales se fueron desarrollando en cada uno de los capítulos que se abordarán durante toda la investigación.

Durante esta tesis de investigación estaremos tratando las estrategias que sean las mejores para la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado ya que este punto es uno de los más importantes puesto que se presenta casi siempre como una problemática en lo que viene siendo las clases o para el mejor aprendizaje de los alumnos dentro y fuera del aula.

Se estará tratando también el cómo se va a ir llevando a cabo estas estrategias que se implementarán para que los alumnos comprendan mejor en lo que son las actividades que se le presentarán en el aula.

En la presente investigación estaremos hablando y argumentando todo lo observado en nuestra escuela de práctica ubicada en el municipio de Matehuala S.L.P Escuela General Oficial Miguel Alemán (Anexo A) (Anexo B), en donde estaremos tratando sobre la

comprensión lectora en los alumnos y que podríamos hacer nosotros como maestros para su mejor comprensión.

A partir de la observación realizada en las prácticas en 2021 en la Escuela General Miguel Alemán en el municipio de Matehuala S.L.P, se detectaron varias problemáticas que despertaron el interés en retomarlas y darles seguimiento.

El primer problema que se observó es que los niños no se concentran en las actividades, no muestran interés ni disposición al trabajo por estar jugando con sus compañeros. En el periodo de prácticas se presentó esta problemática al trabajar con ellos y creo que también ir acompañando a que ellos mismos pongan de su disponibilidad.

El segundo problema que se observó fue un retraso muy grande en el aprendizaje de la lectura y escritura en varios alumnos, Deletrean las palabras y tardan mucho en leer un pequeño párrafo, además de que no logran comprender lo que se está leyendo porque se les pregunta sobre la lectura y los alumnos no se acuerdan de lo que leyeron.

La lectura es muy importante, pues si no se sabe leer y no se tiene una comprensión lectora adecuada los alumnos no entenderán las actividades a realizar, ni los problemas que se les presenten en el aula de clase, saber leer es una habilidad que toda persona debe de poseer, pues de lo contrario será muy difícil vivir y desarrollarse correctamente en sociedad.

La lectura no es simplemente una habilidad mecánica, leer bien es razonar bien, y ejercitar uno de los más elevados procesos mentales, que incluye diferentes formas del pensamiento: la evaluación crítica, la formulación de juicios, la imaginación y la resolución de problemas. (Argudín, 2006).

1.1.1 Marco legal y normativo

Artículo III de la constitución política de México

Artículo III. Derecho a la educación. En el artículo nos menciona un punto muy importante sobre la educación, nos menciona que toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

Como nos menciona en el artículo III, toda persona tiene derecho a lo que es recibir una educación ya que es su propio derecho para poder ser alguien en un futuro y poder mejorar esas capacidades de cada uno.

Ley General de Educación

En la Última reforma publicada DOF 22-03-2017 mediante la ley general de educación nos menciona en varios de sus artículos lo siguiente:

Artículo II. Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

Artículo III. El Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior. Estos

servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley.

Artículo V. Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte.

Artículo VI. Todos los habitantes del país deben cursar la educación preescolar, primaria y secundaria. Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de edad cursen la educación preescolar, primaria, secundaria y la media superior.

Como nos menciona la información del artículo VI es que todas las personas tenemos derecho y que el estado está obligado a dar una educación a todas las personas, no importa su religión ni nada que influya el que el ser humano/persona tenga acceso a recibir la educación.

Ley de educación del estado de S.L.P

Artículo II. La educación que se imparta en la Entidad se sustentará en los principios y lineamientos establecidos en el artículo 3º y demás relativos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación, la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, la Ley General del Servicio Profesional Docente, la Constitución Política del Estado de San Luis Potosí, los contenidos en la presente Ley, las normas, convenios y demás disposiciones que de ella se deriven.

Artículo III. La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a

la transformación de la sociedad: es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para la formación de valores en la mujer y el hombre, de manera que tenga sentido de solidaridad social.

Artículo IV. Todos los individuos tienen derecho a recibir educación de calidad, en condiciones de equidad y tránsito, con las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo estatal, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables. Los docentes procurarán diseñar y aplicar las medidas conducentes a crear y propiciar relaciones de igualdad entre los educandos, hombres y mujeres al interior de las aulas, a fin de identificar y prevenir situaciones violentas por cuestiones de género y, en consecuencia, evitar la discriminación.

Se nos maneja en estos artículos sobre la educación a todas las personas que sean iguales y que no haya discriminación dentro ni fuera del aula o institución. También nos habla sobre que el ser humano tiene todo su derecho a la educación para su crecimiento como ser humano y para ser alguien a futuro, así mismo nos informa a los maestros que van de la mano y que tienen como objetivo el hacer al alumno a crecer y tener un mejor crecimiento como ser humano y alumno.

Ley de Fomento para la Lectura y el Libro

En la ley de fomento para la lectura y el libro. La Última reforma publicada DOF 19-01-2018 nos menciona lo siguiente:

Artículo III. El fomento a la lectura y el libro se establece en esta Ley en el marco de las garantías constitucionales de libertad de escribir, editar y publicar libros sobre cualquier materia, propiciando el acceso a la lectura y el libro a toda la población. Ninguna autoridad federal, de las entidades federativas, municipal o demarcación territorial de la

Ciudad de México podrá prohibir, restringir ni obstaculizar la creación, edición, producción, distribución, promoción o difusión de libros y de las publicaciones periódicas.

Como nos informa en los artículos anteriores todas las personas tenemos derecho al fomento de la lectura, podemos escribir, hablar sobre algún tema o sobre cualquier materia sobre la lectura y nos avala la ley de fomento para la lectura y el libro y ninguna autoridad nos podrá prohibir que hagamos algo respecto a la educación mediante la lectura.

1.1.2 Estado del arte

Antecedentes internacionales

Retomando investigaciones de diversos autores, se rescata información de vital importancia para el tratamiento de la temática, incluyendo de varias partes del país y del continente, se darán a conocer las opiniones y experiencias de cada investigador.

Una investigación internacional, de **Bogotá Colombia, titulada “Intervención temprana de la lectoescritura en sujetos con dificultades de aprendizaje”**. De los autores Gonzales Valenzuela, Ma José; Martín Ruiz, Isaías; Delgado Ríos, Myriam, realizada en 2011 y publicada por la revista latinoamericana de psicología, tiene como objetivo analizar los efectos de un programa de intervención psicoeducativa del lenguaje escrito en edades tempranas en sujetos con riesgo de presentar dificultades de aprendizaje.

La finalidad es priorizar y sistematizar la lectoescritura y fomentar sistemáticamente el conocimiento fonológico, el desarrollo fonológico, semántico y morfosintáctico en el currículo escolar.

Una investigación tipo doctoral de la autora **Carmen González Trujillo de la Universidad de Granada en el país de España que se realizó en el año 2013** en la

carrera de Facultad de Psicología llevó a cabo “La comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción.

Este tema es importante pues en lo que ayuda a mi investigación sobre la comprensión es lo que confiere a la lectura todo su valor como modo de relación con el mundo, como vehículo para la comunicación personal, científica y literaria. En el caso de esta investigación los objetivos son los siguientes:

El objetivo final es la mejora de la comprensión lectora mediante la intervención sobre dos de las variables que han mostrado su influencia en este campo, morfosintaxis y prosodia.

Objetivos específicos:

- Estudiar la relación entre las habilidades lectoras de decodificación y comprensión.
- Diseño y comparación de la eficacia de los programas de intervención mediante la aplicación de actividades.

Esta investigación aporta a mi tesis ideas sobre la manera de llevar a cabo algunas de las estrategias dentro y fuera del aula, pues de acuerdo a los resultados obtenidos el trabajar en el aula y fuera de ella ayudan en general al logro de los objetivos.

Una última investigación internacional es en donde nos habla el autor **Cesar Hugo Vega Vázquez sobre los “Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de Bellavista - Callao”. LIMA – PERÚ 2012**

Este tema nos ayuda demasiado puesto que es de gran importancia y además nos da ideas sobre cómo ir mejorando mucho más en lo que es la comprensión lectora en los

alumnos de quinto grado de primaria en Perú y además nos da posibles estrategias que podríamos integrar en los alumnos de las escuelas primarias.

Objetivo general: Establecer el nivel de comprensión lectora existente en educandos del quinto grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de Bellavista – Callao

Objetivos específicos: Determinar el nivel de comprensión literal en estudiantes del quinto grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de Bellavista-Callao.

1.1.3 Antecedentes a nivel nacional

En la revista mexicana de psicología educativa encontramos la investigación que lleva el nombre **“La comprensión lectora en México y su relación con la investigación empírica externa”**. Sus autores **Luis Zarzosa Escobedo y Marlene Martínez Aguilar (2012)**. Mencionan como objetivo mostrar la relación que existe entre las prácticas docentes para la enseñanza de la comprensión lectora que se llevan a cabo en México, de 5900 docentes y 905 escuelas se hace por medio de observar las evaluaciones tanto internacionales como nacionales en las que se muestran resultados que no son favorables, el nivel de la comprensión lectora de los alumnos está muy por debajo de los niveles que se desea.

La investigación se realiza en dos líneas, la primera analizando la práctica docente la cual se divide en dos componentes, comprensivos y procedimentales. Posteriormente las prácticas docentes que tienen relación con la lectura, la otra es mostrando las características de los buenos lectores, y por último los factores que afectan la comprensión lectora.

El autor realiza también un análisis de las prácticas docentes en relación con los programas de estudio 2009 y lo que propone el marco formativo en el cual se pretende favorecer las prácticas comprensivas, sin embargo. No se observa una relación con lo que está sucediendo en el país y los hallazgos de la investigación, teniendo en cuenta que la investigación se realiza en el año 2012, tendiendo el Plan y Programa 2011 vigente, en este sentido las prácticas docentes también empiezan a cambiar con nuevas actividades socialmente más relevantes y significativas.

Una segunda investigación es en la **tesis doctoral de Madero Suarez Irma habla sobre “El proceso de la comprensión lectora” de Guadalajara del año 2012**, una investigación que llevó a cabo con alumnos de secundaria, y argumentó que el plan de estudios actual no egresa a alumnos con competencias lectoras que les permitan salir adelante de una forma esperada, por eso su objetivo se centra en describir el proceso lector que siguen los estudiantes para detectar fortalezas y debilidades que permitan buscar nuevas alternativas para la enseñanza de la lectura y mejora de resultados.

En la investigación se pretendió conocer las estrategias que utilizaban los lectores para la enseñanza de la comprensión de textos y conocer el valor e importancia que atribuían a esta actividad. Respecto al método de investigación que se implementó para hacer posible el desarrollo consistió en mixto secuencial conformado en dos fases, la primera es cuantitativa, que establece el nivel lector de los alumnos y posteriormente en la fase cualitativa se llevaron a cabo entrevistas para identificar el proceso seguido.

En sus conclusiones expone que algunos alumnos son considerados como altos lectores y dan evidencia de que conocen su proceso lector, saben cómo leer y qué estrategias les sirven para comprender mejor, esta capacidad les da ventajas sobre quienes no lo tienen.

Por último, la investigación en el documento **"Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6° grado de Primaria" de Paloma Carranza Pérez, Morelia, Michoacán, diciembre del 2014 basada en la investigación acción proviene del autor Kurt Lewis**, es un método de investigación cualitativa y cuantitativa que se basa, fundamentalmente en estudiar y explorar una situación social en este caso educativa con la finalidad de mejorarla. Después de realizar una minuciosa revisión teórica sobre la concepción de la I-A (Investigación acción) es relativamente indispensable establecer las razones por las cuales dicha metodología es la más apropiada para la intervención en el aula, enumerando objetivos: de formación profesional y aspectos formativos. Ahora bien para concretar acerca de la funcionalidad de la investigación acción es necesario contestar cuatro sencillas preguntas: qué se investiga, quién, cómo y para qué. ¿Qué se investiga? El objeto de la investigación debe ser un problema real que se viva en el entorno educativo susceptible a ser mejorado. Si bien es cierto que se obtuvieron niveles satisfactorios en relación a la comprensión lectora, cabe señalar que hay determinados elementos que requieren una contemplación mayor para fortalecer la aplicación de las estrategias tales como; el uso de recursos didácticos que en apoyo a las actividades logran enfocar la atención y controlar la disciplina como el semáforo de la conducta o los momentos de participación con la cajita mágica. Además, armonizan las clases al cambiar la forma de adquisición del conocimiento.

Finalmente, el uso del medio es sin lugar a duda el más influyente en la apropiación de la lectura y el uso de la misma, al inducir o no al niño en la 149 comunidad crítica, por tal motivo el docente debe hacer uso de lo que tiene a su alcance para relacionar la actividad escolar con el medio social.

1.1.4 Antecedentes estatales

María Gregoria Benítez Lima (2014) en la investigación efecto de la aplicación de una estrategia de comprensión de lectura en un entorno virtual realizada en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, en la cual se pretende analizar el resultado de la aplicación de una Estrategia Instruccional Integradora para la Comprensión de la Lectura (EIICL), aplicada en un entorno virtual, y diseñada para desarrollar habilidades para la comprensión de textos en Ciencias Sociales y Administración en los estudiantes del segundo semestre de las licenciaturas de Contaduría Pública y Administración, de una Institución de Educación Superior.

El autor parte de las teorías de Zarzosa (2004) quien menciona que las deficiencias en la lectura impiden a los estudiantes enfrentarse a las demandas del discurso académico y del ritmo de trabajo. También se sustenta en las investigaciones del Organismo para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) quienes mencionan aspectos relacionados con la comprensión lectora. La población objeto de esta investigación se conformó por un total de 531 estudiantes de la generación 2011-2012 de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí de segundo semestre de las Licenciaturas de Contaduría Pública y en Administración, considerando estudiantes regulares con 19 años de edad y 7.5 de calificación en promedio respectivamente.

Se integraron cuatro textos expositivos seleccionados previamente, con sus instrumentos de evaluación diseñados de acuerdo con el contenido de cada texto; dichos instrumentos fueron piloteados, corregidos y validados por expertos. La escala de los instrumentos fue la de Likert: Totalmente en desacuerdo, Muy en desacuerdo, En desacuerdo, De acuerdo, Muy de acuerdo y Totalmente de acuerdo. La investigación confirma lo que mencionan algunos teóricos los cuales indican que la comprensión de

textos es un proceso de producción de los significados de las ideas relevantes de éste, las cuales se relacionan con los conocimientos previos.

En donde la conclusión es que cuando las familias conocen y aplican estrategias y habilidades relacionadas con la lectura, los niños adquieren más habilidades lingüísticas, desarrollo del vocabulario y la mejora de la comprensión lectora.

La segunda investigación trató sobre los autores **Andrés Calero y Raquel López (2014) desarrollan la investigación “los desafíos de enseñar a comprender”** realizada en el municipio de San Luis Potosí por medio de la revista de investigación educativa, donde se propone presentar las ideas centrales de los programas desarrollados para el apoyo de sexto año de escolaridad básica dentro de dichos programas también se muestran ejemplos de secuencias didácticas, todo esto con el fin de optimizar los niveles de comprensión lectora y que sean competentes al momento de explicar a forma en que obtienen los conocimientos.

Se pretende dar a conocer las investigaciones que tienen relación con la lectura y que su propósito es mejorarla, medirla o evaluarla, los autores parten de modelos teóricos de comprensión lectora, durante la presentación del artículo se encuentra una relación con el enfoque basado en la teoría de Vygotsky el cual hace referencia al aprendizaje a través de los seis procesos que tienen relación con la comprensión lectora.

Como conclusiones finales los autores manifiestan que no hay un proceso o un método con el que se logre de un día para otro que los alumnos obtengan la competencia lectora, este es un trabajo que se tiene que hacer periódicamente, en el que incluyen muchos más factores para alcanzar la comprensión lectora, un punto muy acertado es que la mayoría de estos factores tienen con la pobreza.

Una última investigación sobre antecedentes estatales es la titulada **“Comprensión lectora”. Aporte de la Mtra. Lucina del Socorro Rosas Sánchez, Apoyo Técnico Pedagógico de la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos. En San Luis Potosí en el 2013.** La investigación es un aporte de la maestra, el cual es relativamente corto, habla de varias estrategias:

Estrategias de lectura:

- **Muestreo.**
- **Predicción.**
- **Anticipación.**
- **Confirmación y autocorrección.**

1.1.5 Antecedentes locales

Se investigó el siguiente antecedente local titulado **“La práctica de hábitos que favorecen la comprensión lectora” del Licenciado en Educación Primaria Sergio Salazar Ontiveros del Centro Regional de Educación Normal Profra. “Amina Madera Lauterio” ubicada en el Municipio de Cedral S.L.P. del año (2017)**

Plantea como objetivo Analizar la influencia del fomento y la práctica de hábitos lectores, en los alumnos de 4° “U” de la escuela primaria David G. Berlanga, para desarrollar la comprensión lectora y apropiarse de nuevos conocimientos de manera más significativa.

Optó por tomar una metodología cualitativa con un enfoque etnográfico. El investigador tiene como propuesta “Leamos en familia, para fomentar el hábito de la lectura” tiene como finalidad que los alumnos se apropien de hábitos de lectura, así como del entendimiento de lo que se lee.

Una segunda investigación a nivel local es la titulada **“La implementación de estrategias para fomentar la comprensión lectora”**. Realizada por De León Acosta, Miguel Ángel, en el año 2013 en Cedral S.L.P.

Se menciona que los alumnos se encuentran limitados en el desarrollo del lenguaje, es por eso que se pretenden implementar estrategias para favorecer la comprensión lectora en multigrado, en su análisis de los niños de su grupo menciona algunos donde la lectura es muy mala y su forma de trabajar no es eficiente.

En esta investigación también se menciona los propósitos de la asignatura de español y el enfoque de la misma, así como la comprensión lectora y la educación, estos elementos fueron tomados en las dos investigaciones, y son de suma importancia para darle sustento a la investigación Se realizó una evaluación formativa de las estrategias y el desempeño de los alumnos con una escala estimativa en base a rúbricas establecidas en cada uno de los trabajos realizados, además de la utilización de las preguntas ¿qué? ¿Como? ¿Cuándo? ¿Para qué?

A partir de los resultados de las estrategias se observa que no todas funcionan y que cada factor por más mínimo que sea puede repercutir gravemente en una actividad llevándola al fracaso, algo que se debe de tomar en cuenta de esta investigación son los factores desfavorables más comunes y tratar de evitarlos, además de la realización de un buen diagnóstico de la forma de trabajo de los niños y además de los intereses para que las estrategias les llamen la atención y realicen las actividades planteadas, de suma importancia la realización de un buen diagnóstico, y la previsión de factores desfavorables para que las estrategias funcionen.

Una última investigación es la titulada **“La comprensión lectora en cuarto grado para favorecer la interpretación de textos”** realizada por el licenciado Roberto Pérez

**Rodríguez del Centro Regional de Educación Normal Profra “Amina Madera Lauterio”
ubicada en el Municipio de Cedral S.L.P. del año (2017)**

Tiene como objetivo Analizar la comprensión lectora, a partir de la implementación de estrategias didácticas en un grupo de cuarto grado en la asignatura de español, utilizando un método de investigación-acción con enfoque cualitativo en la cual propone una serie de estrategias diseñadas por él autor a partir de la problemática estudiada las cuales dieron como resultado un avance en cuanto a las limitaciones de la problemática, sin embargo. En algunos casos no se pudo lograr un avance significativo en el desarrollo de la comprensión lectora.

En lo que concierne a las investigaciones presentadas se toma una de ellas como la que tiene más influencia dentro del presente trabajo y es la titulada “La comprensión Lectora y su repercusión en el rendimiento escolar” porque principalmente busca como la falta de comprensión lectora afecta el aprovechamiento no solo de una materia sino que involucra todas las presentes en la materia, de esta manera es importante en esta investigación pues se destacan algunos aspectos que fueron observados y que en base a la propuesta se buscan erradicar.

1.2 Definición del problema

Uno de los temas más importantes o que se presentan en las escuelas primarias es el de la comprensión lectora.

La problemática que se estará hablando es sobre este tema de gran importancia pues se hablará sobre la comprensión lectora y para ello se pondrán en práctica junto con estrategias para alumnos de quinto grado para su mejor aprendizaje y poder comprender sobre lo que se va leyendo o mediante las actividades que se puedan presentar en las aulas.

Un tema importante que se presenta la mayoría de las veces en las escuelas en los alumnos y que para varios de ellos es una problemática de un interés alto ya que se requiere de seguimiento para aquellos casos que se presentan que no pueden tener una comprensión de textos buena y para poder realizar actividades referentes a la misma.

En los últimos años se ha despertado una gran preocupación por los diferentes factores que influyen en la formación y desarrollo de los hábitos de lectura en los educandos. La carencia de dichos hábitos de lectura, se traduce en un mínimo de comprensión lectora y es un problema que se presenta en todos los niveles de la educación, se comprueba con el bajo rendimiento de los aprendizajes que se muestran. Dicha problemática repercute en el desenvolvimiento de destrezas al tratar de adquirir nuevos conocimientos. Sin embargo, actualmente se torna un gran reto lograr en los alumnos desarrollar la competencia lectora puesto que “El contexto en el que se desarrollan los niños y los adolescentes modela y moldea su desarrollo moral” (Tappan, 1992, pág. 129).

Como lo dice el autor el contexto escolar, establece un vínculo con el niño, provocando en él, diversas conductas, conocimientos y habilidades, las cuales dependen de la situación familiar en que se vive, las personas que forman su entorno más próximo (familiares y vecinos), tradiciones y cultura del lugar, lo cual influye en el niño de manera positiva o negativa.

Es por ello que la siguiente investigación educativa se encaminó al hábito de la lectura y la adquisición de la comprensión lectora es una problemática a nivel nacional; sin embargo, es de suma importancia saber primeramente la diferencia existente entre lectura y comprensión lectora para estudiar sobre ello. Isabel Solé (2007) afirma que “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, un proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura” (P.17). Así mismo Garrido (1999) indica

que “la lectura es en nuestro mundo el principal medio de aprendizaje, de experiencia y de formación” (P.36).

1.2.1 Contextualización del problema

Durante mis primeras prácticas en la fecha de octubre-noviembre del 2021 en la Escuela Primaria Oficial General Miguel Alemán se observó esta problemática en donde les la comprensión lectora ya que se dio a resaltar fácilmente puesto que se hacía la actividad de leer textos y preguntar a los alumnos, a lo que responden que no sabían o solamente se quedaban callados y el maestro les tenía que preguntar nuevamente la información que decía el texto.

El tema de estudio es estrategias de la comprensión lectora en alumnos de quinto grado, como se mencionó anteriormente la elección de esta problemática es para la mejora de comprensión de los textos de los alumnos que tengan estas dificultades. Toda esta problemática de la comprensión lectora lleva por el motivo que se distraen fácilmente con sus mismos compañeros y les gusta jugar más cuando están ya en la clase.

La escuela de práctica “Primaria Oficial General Miguel Alemán” perteneciente al municipio de Matehuala S.L.P, entre las calles Flores Magón y Ignacio Ramírez.

La escuela está rodeada por la empresa de la Coca-Cola, por tiendas cercanas y justo debajo de la escuela se encuentra la cruz roja y otra escuela con el nombre de Ignacio Manuel Altamirano.

Los padres de familia que llevan a sus hijos a la escuela se pasan directamente a sus empleos ya sea que tienen trabajos en diferentes partes como lo son fábricas, refaccionarias, centros comerciales etc. La manera de comunicación es buena entre los maestros y padres de familia ya que nos dirigimos con respeto, son muy amables en el sentido de la palabra y opiniones de diferentes aspectos.

Los niños del grupo tienen entre 9 y 10 años, son niños que, aunque se tiene buen nivel dentro de los 29 niños, hay 2 casos con problemas de comprensión lectora, pues presentan un rezago educativo, los cuales siempre están distraídos jugando con sus compañeros o simplemente no comprenden muy bien lo que las actividades te piden. A continuación, se describen los 2 casos y las características que presentan:

Tabla 1. Descripción de alumnos

Balleza de la Rosa Yatziri Ameyali	Es una niña de 10 años, es una alumna muy hiperactiva ya que se distrae mucho o anda jugando o saca platica o solamente hace movimiento el cual tal vez para ella es para distraerse y puede estar distrayendo a sus compañeros, su método de lectura es por sílabas, no lee las palabras o el texto largo.
Miranda García Yeral Daniel	Es un niño de 10 años que no sabe leer muy bien del todo, es un alumno tranquilo pero su problemática es que no sabe cómo leer los diferentes tipos de textos. Ya que no sabe cómo es cada palabra solamente cuando se le pide de su participación en un texto solo se queda callado, y se le puso una actividad de que escribiera en su cuaderno un cuento y solo copie las palabras, pero no sabe cómo se lee ese tipo de textos.

Tómese en cuenta que la tabla solo muestra las características de los niños con rezago educativo, pues son los casos en los cuales se pretende realizar una mejora en la

competencia lectora, los demás niños del grupo se encuentran en buen nivel cognitivo de acuerdo a lo observado durante las jornadas de práctica, en este caso se destacan estos casos para adentrarnos un poco más a la problemática y saber a qué nos enfrentamos y cómo debemos hacerlo para que la competencia lectora se desarrolle de forma correcta.

1.3 Justificación

La presente investigación se justifica, debido a lo relevante de su contenido para la educación, en cuanto a la comprensión y la problemática que existe en la actualidad con respecto a la enseñanza de la misma, razón que motiva el desarrollo del estudio, en pro de encontrar soluciones y estrategias que garantice el éxito del proceso de aprendizaje del estudiante.

El propósito principal es brindar alternativas que permitan optimizar el proceso de comprensión lectora que actualmente están llevando los alumnos. Se desarrolló en educación primaria considerando que ésta es la etapa donde los alumnos adquieren los conocimientos básicos y esenciales que les serán de apoyo a lo largo de su trayectoria académica.

Actualmente las dificultades de comprensión lectora se están presentando con mayor índice y éstas ocasionan dificultades dentro de toda su trayectoria académica; es por eso que el niño(a) debe desarrollar habilidades para decodificar también es necesario su desarrollo para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Con el uso de estrategias busco que los alumnos se sientan motivados a leer para aprender, estimular su interés por la lectura y propiciar una comprensión del mismo. Así, una de las pretensiones en esta tesis radica en potenciar el interés del niño, para la lectura y fortalecer sus habilidades de comprensión lectora y al mismo tiempo favorecer el

aprendizaje de manera transversal con otras áreas de conocimiento, con resultados que sean de gran trascendencia en el contexto educativo especialmente con los docentes del área de español puesto que es muy usual su preocupación sobre el tema.

Se pretende lograr que los docentes apliquen estrategias de aprendizaje en el aula para la comprensión lectora, permitiendo que el estudiante disfrute a través de su desarrollo del proceso. De la misma forma, se desea alcanzar que los padres y representantes formen parte del aprendizaje de sus hijos, además que se preocupen por el éxito de los logros, ya que es de vital importancia para el estudiante en formación, proceso en el cual son corresponsables.

De igual manera, se persigue servir de guía o mediador y aportar soluciones viables para otras instituciones que atraviesen por situación similar o igual a la planteada como problema, así como también servir de antecedentes y sustentación para investigaciones que se desarrollen en el futuro en torno a las variables del estudio, con igual modelo de investigación.

Las personas que ante este tema se encuentran beneficiados como actor principal es el alumno que, con ayuda de la docente y el material proporcionado, debe hacer uso de sus razonamientos lógicos para desarrollar la comprensión lectora.

1.4 Propósitos

1.4.1 Propósito

- Crear estrategias para la mejora de la comprensión lectora en alumnos de quinto grado.

1.4.2 Propósitos específicos

- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los alumnos para reconocer el nivel del que debemos de partir.
- Investigar, diseñar y establecer las estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.
- Evaluar el desempeño del alumno desarrollado durante la implementación de la estrategia, para reconocer el mejoramiento de los alumnos.

1.5 Preguntas de investigación

Las siguientes preguntas giran en torno al tema de estudio con el fin de llegar a obtener información necesaria y precisa que puedan guiar a la investigación y lograr consolidar los propósitos establecidos de manera coherente y organizada.

1. ¿En qué nivel de comprensión lectora se encuentran los alumnos?

- a) ¿Qué es leer?
- b) ¿Qué es comprensión?
- c) ¿Qué es la comprensión lectora?
- d) ¿Qué significa la comprensión como proceso mental?

2. ¿Cuáles son las dificultades en la comprensión lectora de los alumnos?

- a) ¿En qué influye la comprensión de la lectura para el rendimiento académico?
- b) ¿Qué autores hablan sobre la comprensión lectora?
- c) ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora?
- d) ¿Qué es potenciar?

3. ¿Qué estrategias implementar para la comprensión lectora?

- a) ¿Cómo estimular la comprensión lectora?
- b) ¿Qué relación existe entre comprensión lectora y habilidades intelectuales?
- c) ¿Cómo implementar las TIC`S en la comprensión lectora?

4. ¿Cómo evaluar la comprensión lectora?

- a) ¿Para qué evaluar la comprensión lectora?
- b) ¿Modalidades de la comprensión lectora?
- c) ¿Qué material didáctico se utiliza como estrategias para la comprensión lectora?
- d) ¿Cada cuando evaluar la comprensión lectora?

1.6 Supuesto

La comprensión lectora es algo esencial para el logro de los aprendizajes, en todas las asignaturas. Partiendo de lo observado en las prácticas se considera que, para el logro de lo establecido, los padres son los principales encargados de la revisión de los avances, pues al trabajar a la par con los docentes tanto dentro y fuera del aula, al involucrarse en las actividades los alumnos logran una visión diferente de lo que se planea realizar. Es por ello que se debe generar una buena comunicación entre los agentes de la escuela, los alumnos, padres de familia y maestros para el logro de los objetivos y lo planteado en el tema de investigación. Por lo anterior se sostiene que el desarrollo de las estrategias de la comprensión lectora entre los agentes de la escuela juega un papel muy importante para lograr los aprendizajes.

Capítulo 2 Fundamentación Teórica

2.1 Marco Conceptual

En el siguiente apartado estaremos hablando sobre el marco conceptual que se relaciona con los conceptos del tema o problemática que estamos hablando y como es en esta ocasión es la comprensión lectora e iniciaremos con lo que es la lectura.

La lectura es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades y decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoyan en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba (Solé, 1992, p. 18).

Solé (1992) menciona que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual primero intenta satisfacer los objetivos que guían la lectura.

Comprensión lectora. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya se sabe y con lo que le interesa. La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva. Cuando estaba en las jornadas de práctica se dio a resaltar que los alumnos solo leen lo que dice el texto más no comprenden lo que dice, en momento de preguntarle no saben lo que leyeron.

Se plantea que el acto de comprensión para que se produzca, es necesario que el alumno cumpla una serie de requisitos, tales como: “tener la intención de comprender el texto; poseer las competencias pragmáticas correspondientes; dominar algún marco de referencia de contenidos; buscar en el texto el mensaje intencionado por el autor; utilizar las tácticas, estrategias y habilidades adecuadas; integrar lo aprendido en sus propios dominios conceptuales y valóricos; y distinguir entre lo encontrado en el texto y los aportes de sus propios esquemas culturales”

La comprensión es un proceso que tiene lugar en cuanto se recibe la información y en el que sólo trabaja la memoria, por ejemplo, la comprensión se nos presenta en casi todas las actividades que hacemos dentro y fuera del aula puesto que hay que saber comprender lo que nos dicen o leemos, es un recurso muy importante para nosotros como seres humanos.

La comprensión lectora es un proceso que comprende la construcción de un modelo mental, donde se establece una coherencia entre elementos y se elaboran significados a partir de la interacción del texto y las experiencias previas. Se advierte que el conocimiento del lector determina en gran medida el sentido que se dé a un texto, por tanto, si el lector posee una base de conocimientos deficiente, no será capaz de derivar el mismo significado que una persona con conocimiento adecuado y basto (Kintsch & Van Dijk. 1978).

Asimismo, existen dos tipos de comprensión: una superficial que solo se ocupa de extraer ideas contenidas en el texto y otra profunda que proviene de interpretar o construir modelos mentales del texto. La segunda de ellas garantiza el éxito del aprendizaje, pues deriva en la constitución de un pensamiento crítico, el cual, al estar relacionado con el uso de herramientas cognitivas, se vuelve un factor importante a desarrollar en los estudiantes.

Uno de los puntos también importantes es sobre las estrategias de aprendizaje ya que nos ayudan mucho, puesto que son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en el proceso de aprendizaje.

2.2 Marco Histórico

Cassany, (2001) sostiene que: La lectura es uno de los aprendizajes más importantes e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte, su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. (p. 193).

Es imprescindible conocer en primer lugar la evolución que ha sufrido la lectura en relación con la comprensión lectora a lo largo de la historia. La capacidad del ser humano por la codificación de significados (escritura) y la capacidad de descodificar ese código (lectura) se remonta a los sumerios unos 5000 años atrás, ya que fueron los primeros en crear un sistema de escritura de carácter generalizado.

A pesar de este interesante dato, no necesitamos remontarnos tanto tiempo atrás para comprender el tema con el que estamos trabajando, por ello, voy a centrarme en una historia más cercana para todos nosotros. Por ello, siguiendo a González Trujillo (2005) comprenderemos el recorrido evolutivo e histórico más cercano que ha sufrido la sociedad

occidental con respecto a la lectura y la comprensión lectora como también trató antes Solé (2001).

En los siglos XVI y XVII el pueblo llano entendía la lectura únicamente con un carácter religioso. La práctica de la lectura se trataba de una experiencia oral realizada en público que situaba al hombre ante la palabra de Dios. Incluso muchos de los niños abandonan la escuela cuando aprendían a leer y podían participar en la liturgia. El método de enseñanza utilizado en estos siglos de la lectura y la escritura se realizaba de forma independiente y sin ningún tipo de relación.

Centrándome en la lectura, puesto que es el tema que me interesa, decir que en primer lugar se comenzaba con el deletreo de palabras con la intención de conocer el alfabeto, aumentando poco a poco la dificultad hacia el silabeo, la lectura completa de palabras y frases hasta concluir en la lectura propiamente dicha. En este método de enseñanza, la comprensión del significado del texto no tenía ninguna importancia y no era objetivo de la alfabetización, puesto que la mayoría de los textos estaban escritos en latín, cuyo significado no entendían.

A mediados del siglo XVIII se produce una ruptura con esta forma de entender la lectura. Los textos pasan de ser únicamente de temática religiosa a poseer una gran variedad de contenidos. Los nuevos textos comienzan a adquirir como características el silencio y la lectura de forma individual. Esta nueva forma de entender la lectura inició la aparición de nuevas tipologías textuales dando oportunidad a la transmisión de otros contenidos que no fueran únicamente de carácter religioso.

El método de enseñanza en este siglo también sufrió una gran evolución con respecto a los S. XVI y XVII. Se comprendió la relación existente entre la lectura y la escritura decidiendo que éstas debían de enseñarse juntas y de una única forma, ya que la

lectura ayudaba a la escritura y viceversa. A pesar de este gran avance y amplitud de horizontes de la lectura, ésta únicamente tenía una intención de almacenamiento e interpretación de la información y de la cultura.

Actualmente, hemos dado un gran salto en la forma de entender la lectura con respecto a los siglos anteriores. Ahora la concepción que tenemos de ella es mucho más amplia. Podemos entenderla tanto como medio de comunicación o transmisión de información, como una forma de entrada y ampliación hacia nuevos conocimientos e incluso como placer personal y estético, es decir, como un medio de disfrute personal.

Para finalizar con este breve recorrido histórico, decir que hemos evolucionado en este tema de tal forma que allá donde estemos y hacia donde dirijamos nuestra mirada, necesitaremos la capacidad de descodificación (capacidad lectora) para poder desenvolvemos con normalidad y soltura dentro de la sociedad en la que nos ha tocado vivir.

2.3 Marco Teórico

Del modelo de **Solé** es imprescindible decir que **Solé** entiende la lectura como un acto vinculado con el contexto social y hace énfasis en la importancia de tener claros los propósitos de la lectura para enfocar la atención de lo que leemos hacia aquel resultado que queremos alcanzar.

La teoría propuesta por Solé defiende que los lectores ejecutamos el acto de la lectura a través de un cúmulo de experiencias y conocimientos que se ponen en juego al interactuar con un texto determinado.

Solé (2001) sostiene que: Enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.

Tras leer estas palabras de Solé, creo necesario explicar con mayor claridad esos tres momentos del proceso de la lectura cuando estamos ante un texto escrito.

1. **Antes:** establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.

2. **Durante:** elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social.

3. **Después:** sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

Además de estos tres momentos que nos expone Solé es importante mencionar que en el proceso de la lectura realizamos una serie de actividades, denominadas estrategias, que generalmente realizamos de forma inconsciente y que nos permiten interactuar con el texto, y finalmente comprenderlo.

La lectura en Paulo Freire

Freire (1989) sintetiza la lectura dentro de una unidad denominada palabra mundo, es decir, una relación entre lenguaje y realidad concebida a través del respeto por la unidad dialéctica entre teoría y práctica. Otra relación importante a tener en cuenta en el marco del estudio planteado, ya que la lectura del mundo aparece como elemento inseparable y preponderante, puesto que precede a la lectura de la palabra 2013 (FREIRE, 1997; FREIRE, 2009).

Dos lecturas que no solo se yuxtaponen, sino que también se descubren dialécticamente solidarias, y que como acto de estudio plantean una actitud frente al mundo evitando agotarse en la relación entre lector y texto (FREIRE, 1981).

Como aquí se muestra lo que nos dice el autor Freire nos muestra sobre qué relación hay entre el lenguaje y su teoría y en si es de importancia ya que nos muestra sus citas en sus teorías como lo mostró anteriormente.

La lectura en PISA

En el año 2009, PISA renueva su marco de lectura con el fin de enfocarse nuevamente en la valoración de esta competencia (SAULÉS ESTRADA, 2012), conservando elementos sustanciales del marco anterior la lectura en Paulo Freire y la competencia. (PISA 2000), PISA 2009 hace dos modificaciones significativas: incorpora la lectura de textos electrónicos y elabora el marco conceptual del compromiso y la metacognición lectora (OCDE, 2009).

La importancia de la comprensión lectora radica en el hecho de ser considerada factor determinante dentro del concepto de capital humano (OCDE, 2002), el cual está directamente vinculado tanto al destino social como económico de los individuos y las naciones (OECD, 2001).

OCDE: (La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) es una organización internacional cuya misión es diseñar mejores políticas para una vida).

La siguiente es la definición de la OCDE (2009) para la competencia lectora:

La competencia lectora consiste en la comprensión, el empleo, la reflexión y el compromiso personal sobre textos escritos, con el fin de alcanzar metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y en consecuencia participar en la sociedad.¹ (p. 23)

La expresión Reading literacy, ha sido traducida de dos maneras por la OCDE. En sus primeras versiones españolas la OCDE (2000) acoge la expresión capacidad lectora; a

partir del año 2001 es reemplazado por competencia lectora (OCDE, 2001), término que sigue utilizándose en adelante (OCDE, 2006; OCDE, 2006).

Para PISA el uso de la expresión competencia lectora es más significativo que el término lectura, ya que este último a menudo es entendido como una simple decodificación. Esta dupla permite sobrepasar el carácter funcional de la lectura, logrando mayor amplitud y profundidad conceptual (OCDE, 2000; OCDE, 2009), una expresión entendida como la aplicación activa, útil y funcional de la lectura dentro de un rango de situaciones con múltiples propósitos (OCDE, 2009).

Proceso de la lectura, desde el ambiente sociocultural señalada por Vygotsky

El proceso de la comprensión lectora no simplemente se realiza dentro del aula, para desarrollar esta habilidad plenamente intervienen varios factores externos, como es el contexto y la familia en donde se desarrolla el niño.

Vygotsky (1979) señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar a la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. La formación que tienen los alumnos y el contacto con la lectura es uno de los principales factores por los cuales encontramos alumnos con mejor comprensión que otros, alumnos más motivados y a alumnos que han desarrollado mejor su habilidad lectora.

En él existen diferentes factores, los cuales traen como consecuencia que el alumno determine en qué proceso se encuentra, identificando qué es lo que le provoca dicha circunstancia y denotando cómo ha sido su comprensión a lo largo del tiempo.

Vallés Arándiga (2005) menciona algunos de los factores que intervienen de forma directa para que se logre la comprensión de los textos son:

- Nivel de competencia decodificadora del lector.
- Nivel de conocimientos previos acerca del tema de la lectura.
- Capacidad cognoscitiva.
- Nivel de competencia lingüística (inferencias, deducciones, empleo de claves, etc.)
- Nivel de dominio de las estrategias de comprensión lectora.
- Grado de interés por la lectura.
- Condiciones psicofísicas de la situación lectora.
- Grado de dificultad del texto.

Esto quiere decir que la concepción sociocultural de la lectura es práctica social, dado que se lee, se interpreta y comprende los hechos de una sociedad, para luego actuar con lo aprendido, tomar decisiones y dar respuesta adecuadas a problemas del entorno.

Capítulo 3 Diseño metodológico

3.1 Metodología de la investigación

Según Hernández (2006) Utiliza una recolección de datos sin medición numérica para describir o afirmar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación.

La metodología a desarrollar es de un punto cualitativo. Esta investigación contribuye a una investigación en la cual se busca las cualidades que cuentan los alumnos en cuanto al desarrollo de sus problemas para la comprensión lectora.

Los instrumentos y técnicas que se emplearán serán: el uso de la técnica de observación, enfocándonos en el diario de campo. Además de ampliar el registro de los avances en la lista de cotejo para que se pueda tener como comprobar mediante la técnica de análisis del desempeño del alumno.

Hernández (2006) en el libro metodología de la investigación cita a (Grinnell, 1997) El enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de parteaguas en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos.

3.1.2 Método

En este sentido, el filósofo Friedrich Schleiermacher expuso la hermenéutica como un saber práctico que permite la interpretación de los contenidos escritos u orales partiendo de la reconstrucción del contexto del autor, lo que a su vez nos permite colocarnos en su lugar y realizar una mejor comprensión de la información.

El método que se trabajará será el del hermenéutico puesto que ayuda al alumno a la comprensión de los posibles textos que se les asignen a ellos mismos para mejorar su habilidad en lo que es la comprensión lectora.

3.1.3 Tipo de investigación

El alcance de una investigación indica el resultado de lo que se obtendrá a partir de ella y condiciona el método que se seguirá para obtener dichos resultados, por lo que es muy importante identificar acertadamente dicho alcance antes de empezar a desarrollar la investigación.

La investigación realizada será en primer lugar de tipo **descriptiva** ya que en primer momento se recupera información a partir del diario de campo, rescatando información del aula que nos permite focalizar el tema de estudios de la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado, conociendo situaciones o aspectos importantes del tema ya que mediante de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas será de gran utilidad este tipo de investigación.

También se trabaja con un alcance explicativo porque se tiene como objetivo dar explicación sobre los fundamentos teóricos en relación al tema de estudio que es la comprensión lectora que me permita obtener información para el diseño de estrategias didácticas adecuadas para aplicar en el grupo de quinto grado. Así como también realizar sugerencias o recomendaciones de su aplicación.

El alcance de investigación es indispensable que se tome en cuenta para definir a qué tipo de investigación se quiere llegar o bien alcanzar, ya que en base al alcance se define qué tipo de estrategia se investigará, también hace mención que una investigación puede incluir dos o varios alcances.

Este indica el resultado de lo que se obtendrá a partir de ello y da pauta al método que se seguirá para obtener dichos resultados, por lo que es muy importante identificar acertadamente dicho alcance antes de empezar a desarrollar la investigación.

Por ello se retoman dos alcances que señala Hernández Sampieri (2003) descriptivo-explicativo, puesto que el enfoque de investigación es cualitativo antes mencionado, de acuerdo a esto se eligió este alcance de estudio, ya que el objetivo del descriptivo es detallar características y funciones del fenómeno, y del explicativo dar argumentación a las estrategias que se aplicaron y medir, evaluar y recolectar estos durante el proyecto de investigación.

Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población en específico, los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, procesos, objetos, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Hernández, 2003, pp.236-48)

3.1.4 Paradigma interpretativo

Este proyecto se apoyará en el paradigma interpretativo ya que hace énfasis en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones teniendo un carácter cualitativo que lo caracteriza y busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización, con el uso de técnicas de recolección de datos más usuales son la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc.

Este paradigma tiene sus antecedentes históricos en la fenomenología, el interaccionismo simbólico interpretativo, la etnografía, la antropología, etc. Sus impulsores surgen de la escuela alemana y se considera a Husserl su fundador.

Para Pérez Serrano (1994), las características más importantes de este paradigma son:

- a) La teoría constituye una reflexión en y desde la praxis, conformando la realidad de hechos observables y externos, por significados e interpretaciones elaboradas del propio sujeto, a través de una interacción con los demás dentro de la globalidad de un contexto determinado. Se hace énfasis en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones. El objetivo de la investigación es la construcción de teorías prácticas, configuradas desde la práctica. Utiliza la metodología etnográfica y suele trabajar con datos cualitativos.
- b) Intenta comprender la realidad, considera que el conocimiento no es neutral. Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno educativo. En este sentido, tiene lógica remontarnos al pasado para comprender y afrontar mejor el presente.
- c) Describir el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento, en él que el uso de la metodología cualitativa permite hacer una rigurosa descripción contextual de estas situaciones que posibilitan la intersubjetividad en la captación de la 21 realidad, a través de una recogida sistemática de los datos que admite el análisis descriptivo. Se apuesta por la pluralidad de métodos y la utilización de estrategias de investigación específicas y propias de la condición humana.

El carácter cualitativo que caracteriza al paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. Las técnicas de recogida de datos más usuales son la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc. Tanto las conclusiones como la discusión

que generan las investigaciones que comparten la doctrina del paradigma interpretativo están ligadas fundamentalmente a un escenario educativo concreto contribuyendo también a comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones (RICOY, 2005a).

3.1.5 Metodología de análisis

Para la metodología de análisis se utiliza el ciclo reflexivo de Smith (1991), el cual parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel aula/departamento, y una vez confrontada con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer.

Dicho ciclo está dividido en varias etapas:

1. Descripción. La reflexión sobre la práctica comienza describiendo, por medio de textos narrativos los acontecimientos e incidentes críticos de la enseñanza. Tales medios de descripción pueden ser diarios o relatos narrativos.
2. Explicación. Es preciso hacer explícitos los principios que informan o inspiran lo que se hace, lo que supone elaborar una cierta teoría y descubrir las razones profundas que subyacen y justifican las acciones. Los principios en cuestión forman una estructura perceptiva parcialmente articulada en función de los cuales se interpretan de modo peculiar las dimensiones curriculares y se reconstruyen; se filtra y contextualiza el currículo del aula.
3. Confrontación. En este caso se trata de cuestionar lo que se hace, situándose en un contexto biográfico, cultural, social o político que dé cuenta de por qué se emplean esas prácticas docentes en el aula. Smith (1991:285): "Vista de esta forma, la enseñanza deja de ser un conjunto aislado de procedimientos técnicos para

convertirse en una expresión histórica de unos valores contruidos sobre lo que se considera importante en el acto educativo”.

4. Reconstrucción. Viene a ser un proceso por el que los profesores, inmersos en su ciclo reflexivo, reestructuran su visión de la situación, elaboran personal y colegialmente marcos de sentido y acción más defendibles, y procuran ir orientando y mejorando de este modo su propia enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos en situación. (Escudero, M. 1997, pp. 157-165)

Al reconstruir se irá dando nuevos significados a las situaciones que se presenten, en este caso, se daría el punto de vista de las situaciones en las que se vean inmersos en la comprensión de los alumnos, donde se detecten las posibles causas de sus conductas, así como las actitudes que toman ante las actividades propuestas; para después analizar las debilidades en las que se tiene que mejorar los procesos de enseñanza o las situaciones.

3.1.6 Técnicas e Instrumentos

Las técnicas de investigación surgen los instrumentos de investigación que son la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y para así poder resolver el problema de la investigación.

A partir de esta definición, González Casanova, (1987) menciona que la técnica científica también llamada técnica del trabajo teórico se basa en el análisis metódico de las experiencias pasadas y presentes, y se transmite a través del estudio de los conceptos, las hipótesis, leyes y teorías científicas, y de su aplicación organizada y sistemática de factores e instrumentos, determinados a su vez teórica y prácticamente.

Por lo tanto, en esta investigación se optó por utilizar la observación y el diario de campo como las principales técnicas para la obtención de información relevante que sustente la hipótesis anteriormente mencionada.

La primera de ellas es definida por (Pilar, 2005) como un método fundamental de obtención de datos de la realidad, toda vez que consiste en obtener información mediante la percepción intencionada y selectiva, ilustrada e interpretativa de un objeto o de un fenómeno determinado. Es un acto en el que entran en una estrecha y simultánea relación el observador (sujeto) y el objeto; dependiendo del tipo de investigación el objeto tomaría el lugar del sujeto (s) observable (s).

El concepto de Diario de campo según Zabalza, (2011) en él se registran los acontecimientos relevantes, el avance de las estrategias y la respuesta de los alumnos, el impacto que tuvieron los planes didácticos en el desarrollo de cada actividad, de qué manera favorecieron los materiales utilizados, que relevancia tuvo el tiempo entre cada estrategia y en su proceso de intervención.

3.1.8 Población

Para definir la muestra me apoye en el libro de Hernández Sampieri (2014) Metodología de la Investigación (PP.170-191) en el cual menciona las muestras probabilísticas, todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis.

En la presente investigación se toma como muestra a los 16 alumnos de 5° grado de la Escuela General Oficial Miguel Alemán. El gran conflicto que aqueja a este grupo es la carencia de comprensión lectora, ya que desde los primeros días de estancia en la primaria se pudieron notar dichas deficiencias cuando realizaban un trabajo o leían en voz alta para después parafrasear lo que entendieron, tal y como lo menciona Frida Díaz Barriga “La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja que implica la interacción

entre las características del lector y del texto dentro de un contexto y prácticas culturales-letradas determinadas” (Díaz, F. 2010).

La mayoría lo ve como algo normal porque no reciben más que una llamada de atención por el profesor, pero no se les dedica un tiempo de manera individual para atender ese problema, así que este problema sigue creciendo con el paso del tiempo y solo ocasiona problemas para que los niños realicen sus trabajos o alguna prueba académica.

Durante la jornada de Práctica pude percatarme del tipo de textos que los niños prefieren leer o que les llama mucho más la atención y entre ellos se encuentran las revistas con temática musical, algunos cómics en el caso de los hombres; este tipo de textos los llevan para entretenerse cuando el maestro sale del salón o cuando terminan un trabajo y esperan nuevas indicaciones.

Desde un punto de vista personal considero que el género de lo que leen no es erróneo y tampoco los perjudica, pero en ocasiones se pudo notar que no leen el texto en sí, sino que sólo se dedican a ver las ilustraciones o notar el pie de las fotografías lo que obviamente no les permite practicar su lectura y con ello mejorar la fluidez y velocidad con la que debieran contar para la edad que tienen.

También otro punto importante y personal es que en esta actualidad los padres de familia les entregan un celular o tableta el cual ellos se distraigan, pero eso perjudica a que vayan mejorando en lo que es la escuela puesto que se la pueden pasar jugando diversos juegos y simplemente su cabeza está solamente pensando en eso y olvidarse de lo que es lo más importante que es la lectura o en pocas palabras su educación mediante la escuela.

Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis

4.1 Diseño de instrumentos de investigación

El diseño de los instrumentos de investigación en la presente tesis son las entrevistas ya que nos permiten analizar y ver el desempeño y/o desenvolvimiento de los alumnos y alumnas en el desarrollo de su comprensión lectora y para saber que tan bien comprenden los diversos tipos de textos o también se presenta la comprensión mediante las diversas actividades que se presentan dentro y fuera del aula.

¿Cuál es mi definición de comprensión lectora?

En mi opinión, la comprensión lectora es una capacidad de comprender y/o entender lo que se lee en dado caso de textos o significados de algunos tipos de palabras, la comprensión lectora se manifiesta en todo momento y es de gran importancia pues es la capacidad que dispone alguien de entender aquello que lee.

La entrevista es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos. Es de gran importancia la entrevista ya que nos da un gran apoyo en saber cuál es la comprensión lectora de los alumnos.

Así mismo, las entrevistas nos mantienen informados sobre el tema que queremos analizar un poco más a quienes se les realicen dichas entrevistas ya sean diversos tipos de temas y sobre lo que se quiere saber, está directamente diseñado para las personas y/o personal del cual se requiere que mantengan algún punto de vista sobre lo que se quiere saber.

4.2 Aplicación de los instrumentos

Durante la jornada de practica en la escuela general miguel alemán en el municipio de Matehuala S.L.P se le invitó a responder las entrevistas que se tenían planteadas la cual tenían objetivo ver el diferente punto de vista sobre la comprensión lectora y para identificar el nivel de comprensión lectora de los alumnos.

Por este mismo objetivo se les realizó la invitación a responder una entrevista a la comunidad escolar de la escuela primaria en donde están incluidos el director, maestro titular, padres de familia y alumnos.

Cabe mencionar que la entrevista la pudieron realizar alumnos junto con el director, por otra parte, no recibí respuesta del titular del grupo ni padres de familia. A los padres de familia se les hizo la invitación a responderla los que sean gustosos pero ningún padre de familia me la entregó.

Se va a aplicar la entrevista para saber sobre el desarrollo de la comprensión lectora y el mismo nivel de comprensión lectora que los alumnos tienen y también saber las partes que influyen en el mismo conocimiento de los alumnos.

La lectura es una habilidad básica de comunicación para las personas. Por lo tanto, abre las puertas a un mundo mágico de conocimiento, aprendizaje, comprensión y desarrollo. Esta no es una habilidad innata, sino que debemos aprenderla. Requiere el dominio y coordinación de una serie de procesos cognitivos. Ferreiro, E., 2004).

Emilia Ferreiro es una psicóloga y pedagoga que ha implementado un método de enseñanza/aprendizaje de lectura bastante innovador. Ella es una gran seguidora de la teoría de Piaget, logrando su método propio para enseñar a niños a leer y escribir de forma eficaz.

La comprensión se enseña, se puede enseñar, se debe enseñar en la escuela, particularmente si aceptamos la afirmación de Alvermann quien nos dice que:

“Educar en la comprensión lectora implica educar en la comprensión en general, estimulando el desarrollo de las capacidades para recibir, interpretar, discriminar y juzgar la información recibida, base fundamental de todo pensamiento analítico y crítico. De hecho, educar en la discusión es aconsejado como una de las mejores estrategias para mejorar la comprensión lectora”. (Alvermann, 1990).

El educar en la comprensión lectora abarca demasiados puntos en los cuales la mayoría son importantes puesto que la comprensión lectora.

4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación

En los presentes análisis de los instrumentos de la investigación se va a estar tratando sobre las entrevistas que anteriormente se mencionaron a director, padres de familia, alumnos y maestro titular del grupo.

En las entrevistas que se realizaron cabe resaltar que se utilizó el ciclo reflexivo de Smith para su mejor información y sus respuestas sean de la mejor manera ordenadas y presentadas correctamente.

Ciclo reflexivo de Smith (1991)

El ciclo reflexivo parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel del aula/departamento, y una vez confrontada con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer.

Los resultados obtenidos en base a la entrevista de los alumnos nos mencionan los gustos que tienen por leer, por analizar diversos tipos de lecturas y su disponibilidad hacia lo que es la lectura y que va de la mano con la comprensión.

También nos menciona que los alumnos tienen unos gustos más por comics o revistas en las cuales contengan muchas más imágenes relativas a lo que se está hablando, por ejemplo: de batallas o de superhéroes, etc. Dentro de estas respuestas también los alumnos mencionaron que les gustan mucho más los textos que no tengan mucha letra, pues esto les aburre en el momento que ven la cantidad de letras les hace perder el interés a ellos mismos y deciden no intentar leerlo o dejar el libro o el texto que leen.

A mi punto de vista se ve claramente que ahora en la actualidad los alumnos dentro y fuera del aula están perdiendo el interés por abrir un libro de texto que contenga información vital para el proceso que cada uno debería de tener y que le ayudaría en su propio conocimiento y en su capacidad de comprender lo que se está hablando.

También para mejorar su destreza en la cual es necesario que los alumnos se desenvuelvan en este aspecto pues esto los mantiene alertas en cualquier actividad que se podría presentar en las aulas de todas las instituciones.

Ahora en la actualidad prefieren ver comics los cuales están basados en puras imágenes representativas a la TV que están de moda o simplemente que llaman más la atención del que las está visualizando.

Dentro de esta respuesta de los alumnos mi opinión sobre esto es que el alumno prefiere ver otro tipo de cosas que se presentan en diferentes lugares que no sean la escuela o en donde te hagan mejorar en todos los aspectos de los conocimientos.

A la mayoría de los alumnos ya no les llama más la atención el tener un libro en sus manos y comprender lo que el mismo libro o lectura les va dando de información vital y que

esta les podría favorecer en sus vidas o simplemente en sus carreras futuras si no que ahora ya no les llama la atención estos tipos de textos y simplemente ya no quieren tener un libro de texto vital para su comprensión y conocimiento.

Así mismo el director de la escuela general miguel alemán se permitió darnos un espacio para responder la entrevista que se le presento en base a la comprensión lectora y posibles niveles de los alumnos en donde nos menciona que la comprensión lectora para él es de suma importancia porque es lo que nosotros estamos entendiendo en base a los diversos textos que se nos presentan dentro de las aulas y que la comprensión lectora se presenta en cualquier lugar que este un libro de texto presente.

Nos mencionó también el director Roberto Ortega Abrego que para el ahora en la actualidad los alumnos buscan distintas maneras de entender en lo que va de su carrera ha visto un cambio radical en la forma de ver y de pensar de los alumnos, también nos mencionó que ya a la mayoría de los alumnos están dejando el interés de seguir leyendo o tomarse un espacio en el cual los alumnos aprendan cosas interesantes y que saquen información desde sitios como lo son los libros de textos, lecturas, etc. Hasta los libros de las propias escuelas ya no les llaman la atención a los alumnos puesto que también un punto importante es que ya los alumnos tampoco los cuidan y los tienen descuidados.

Nos menciona que se han visto varios casos en la que los alumnos tienen la mayoría de sus libros ya todos descuidados y que solamente los dejan así y no los abren o no les dan una leída a los temas que se están tratando dentro y fuera del aula, este punto es de gran importancia porque en si los alumnos tienen su material para su mejoramiento y no lo aprovechan y no les llama la atención.

Otro punto que nos mencionó el director de la escuela es que la comprensión lectora de los alumnos está un poco baja, ya que en los exámenes que han tenido últimamente los

alumnos han estado por debajo de lo que es el porcentaje que se les va pidiendo, nos menciona que en estos casos lo que se tiene planteado hacer es que los maestros realicen actividades en las que a los alumnos les llame la atención la lectura y que se presente la comprensión lectora.

Ahora en la actualidad se va generando mucho esta problemática en la que los alumnos no van comprendiendo la mayoría de las cosas que se les va pidiendo y en lo que tengan que realizar, además, el no comprender bien los diversos tipos de textos o libros en donde se puedan presentar las actividades se les podría complicar a los alumnos en lo que es su conocimiento, podrían estancarse al momento de no comprender bien lo que se va pidiendo o lo que se trata de realizar.

Capítulo 5 Diseño de la propuesta didáctica

En el presente capítulo estaremos hablando sobre el diseño de las propuestas didácticas en las cuales se presentarán 5 propuestas: 1 de diagnóstico que será de inicio para ver/analizar qué es lo que saben los alumnos o en qué nivel se encuentran. 3 de desarrollo que son la parte media de las propuestas y en donde se tiene que analizar las actividades presentadas y por último 1 de conclusión o evaluación en donde finalmente se hace una valoración sobre la actividad y para saber si el alumno progresa o se quedó en el mismo lugar el cual inicio.

El diseño de las propuestas didácticas nos beneficia a poder mejorar algún tema de interés además que es de apoyo en este caso sobre lo que es la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado y el poder mejorarla en los alumnos para que así junto con estas estrategias beneficien a todos los alumnos con problemas en su comprensión lectora.

Las propuestas didácticas son de gran importancia puesto que tienen un objetivo en específico ya que estas nos ayudan a mejorar algún punto de problemática que se presente dentro o fuera de un aula de clase.

5.1.1 Definición de propuesta didáctica

En el siguiente apartado se presenta la definición de lo que es una propuesta didáctica en donde nos menciona que: Una propuesta didáctica es una planificación acerca de cómo se desarrollará y tratará una temática en el aula de cualquier nivel educativo. La diseña y elabora el profesor incluyendo los objetivos del aprendizaje, las prácticas, los criterios de evaluación, la explicación teórica, entre otras características que luego te contaremos mejor. Es decir, se deben incluir todas las variables que entran en juego en el momento de dar una clase.

Así, el objetivo principal es organizar y proponer estrategias pedagógicas que beneficien el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para eso, los docentes deben pensar nuevas maneras para impartir un contenido e investigar cuál es la mejor manera para que los alumnos puedan asimilarlo. En definitiva, se trata de innovar en los recursos didácticos y pedagógicos para optimizar el aprendizaje de los estudiantes y favorecer su rendimiento académico.

Como nos menciona anteriormente las propuestas didácticas son de gran apoyo para los docentes, maestros que nos permiten hacer crecer a los alumnos mejorando sus conocimientos, aprendizajes y sus destrezas en el aula y fuera de ella, también se van apoyando de materiales didácticos en los cuales benefician a todos los alumnos con un posible bajo rendimiento y estas propuestas les ayuda a mejorar y poder sobresalir dentro de este marco.

5.1.2 ¿Qué es la didáctica en la educación?

La didáctica en la educación se presenta la mayoría de las veces en el campo de la educación y es de gran importancia puesto que la didáctica es de gran apoyo para los estudiantes y también para los maestros en realizar diferentes actividades que se podrían elaborar para el desarrollo de los conocimientos de todos los alumnos, como nos menciona el siguiente autor:

Alves (1962) considera que la Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, el conjunto sistémico de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que sirven para aprender los contenidos en estrecha vinculación con los objetivos educativos propuestos.

En mi punto de vista creo que la didáctica en la educación en la formación docente nos es de gran ayuda puesto que la didáctica va de la mano en la mayoría de las veces con

las practicas además de que para mí la didáctica es el arte de saber explicar y enseñar con nuevos y recursos atractivos hacia los alumnos para que les sea fácil y útil la explicación del profesor para que entiendan de una manera más sencilla, todos estos conocimientos también se les podrían presentar en su día a día de cada uno de los alumnos y es para que pueda relacionarlos en su vida diaria.

Como anteriormente lo mencionaba la didáctica es mediante una conversación y/o interacción en donde participan alumnos-docente para que mediante esta participación se llegue a una realización de lo que se tiene planteado, o para el mismo desarrollo de algún trabajo o tema.

En mi punto de vista creo que para un mejor aprendizaje de los alumnos es de gran importancia también llevar a cabo un buen ambiente de aprendizaje en el cual los alumnos junto con el maestro participen en las diferentes actividades dentro y fuera del aula para que así se logre llegar a un gran aumento de la efectividad de la enseñanza de todos los alumnos desarrollando en ellos nuevos conocimientos, métodos, capacidades y talentos, todos estos mencionados hacen que los alumnos se adentren más a lo que es la didáctica en la educación junto con el tener la iniciativa de querer aprender mucho más acerca de la misma comprensión de todos los trabajos que se podrían presentar dentro y fuera del aula.

La didáctica estudia las leyes y aspectos específicos de la educación y la formación en educación general, vocacional, secundaria especial, educación superior y otros sistemas educativos. El objeto de la didáctica es el proceso de aprendizaje. La asignatura es una autopsia de las leyes del proceso de aprendizaje, el estudio del sistema de relaciones: alumno - material del alumno, profesor-alumno, alumno-otros alumnos. (CEUPE)

Como anteriormente se mencionó la didáctica se presenta en todo momento pues esta se lleva a cabo dentro y fuera de las aulas de clase y también los que participan para

un mejor aprendizaje son los alumnos-maestro que es eficaz en este aspecto ya que también es necesario que se mantenga un excelente ambiente de aprendizaje para la realización de los trabajos o actividades y que al alumnado le comience a surgir ese deseo por aprender aún más sobre las actividades y/o clases que se tienen planteadas.

Así mismo la didáctica adquiere un valor muy importante para el conocimiento de los alumnos y alumnas en los cuales se les presenta en su vida diaria para un mejor conocimiento y un buen desarrollo de capacidades en las cuales los alumnos pudieran sobresalir dentro de las aulas y también fuera de ellas, también se podría decir que afuera de la misma.

La didáctica nos ofrece un buen aprendizaje si maestro-alumnos trabajan en coordinación para ser mejores dentro y fuera del aula de clases.

5.1.3 Elementos que deben considerarse para una propuesta didáctica

Los elementos curriculares que se consideraron para una propuesta didáctica y que se llevaron a cabo además de que fue de gran apoyo para definir las estrategias que se plantearon fueron en base al programa de estudios 2011.

El plan de estudios 2011 abarca demasiados campos en los cuales todos son de gran utilidad y que van de la mano en las presentes materias para un mejor aprendizaje de los alumnos en la materia de español.

Los elementos del curriculum en la materia de español

Se presentan distintos elementos en los que se integra la materia de español referente al programa de estudios 2011 y que son de gran importancia ya que nos aportan fuentes de información, además de que nos sirven para establecer un orden en las actividades.

Estos elementos lo constituyen la materia de español en el programa de estudios 2011 y van de la mano en dicha materia, se van desarrollando todo lo que se requiere en las materias y nos sirven como guías para el desarrollo de actividades de enseñanza y de aprendizaje.

Estos campos nos ofrecen unas grandes variantes que nos permiten el poder facilitarnos en el poder comprender los aprendizajes esperados de cada materia, los propósitos, estándares curriculares, enfoques y aprendizajes esperados.

En el presente capítulo se van a presentar espacios o campos que nos permitieron realizar dichas estrategias y que fueron de gran ayuda para poder diseñarlas para la mejora de la comprensión lectora.

5.2 Aprendizajes clave

5.2.1 propósitos

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).
- Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.
- Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios

Los propósitos que se presentan están adecuados para la educación primaria (Programa de estudios 2011) nos realiza un mayor énfasis y son de gran aporte para lo que se tiene contemplado realizar o las metas a lo que se desea llegar, en si los propósitos nos ayudan a tener en cuenta alguna meta y que se realizan de la mejor manera para que sobresalgan en esos propósitos.

En si los propósitos se mencionan desde un inicio ya que es lo que se tiene realizado culminar satisfactoriamente una materia, curso, actividad, etc. Y mediante estos propósitos se llevan a cabo diversas actividades en las cuales se pretende realizar con éxito cada uno de ellos y que se mantenga un orden al complementarlos en las actividades planteadas.

5.2.2 Estándares de español

Los estándares de español integran cinco elementos en los cuales nos sirve para que los estudiantes usen con mayor eficacia el lenguaje para seguir aprendiendo.

Dentro de estos cinco elementos solamente el que va relacionado un poco más a lo que se está tratando mi tesis de investigación es el punto número 1 que lleva por nombre:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.

Sus participaciones orales se ajustan a diferentes contextos y audiencias, mediante la integración de juicios críticos y argumentos para persuadir de manera oral. Identifican y comparten su gusto por algunos temas, autores y géneros literarios, y consolidan su disposición por leer, escribir, hablar o escuchar. De tal manera que evidencian el desarrollo de una actitud positiva para seguir aprendiendo por medio del lenguaje escrito. (Programa de estudios, 2011)

A continuación, se presentan algunos de los puntos más importantes en los que se caracterizan los procesos de lectura e interpretación de los textos en el español:

1.1. Identifica y usa información específica de un texto para resolver problemas concretos.

1.2. Formula preguntas precisas para guiar su búsqueda de información.

1.3. Comprende los aspectos centrales de un texto (tema, eventos, trama, personajes involucrados).

1.4. Identifica el orden y establece relaciones de causa y efecto en la trama de una variedad de tipos textuales.

1.5. Infiere información en un texto para recuperar aquella que no es explícita.

1.6. Lee y comprende una variedad de textos de mediana dificultad y puede notar contradicciones, semejanzas y diferencias entre los textos que abordan un mismo tema.

1.7. Identifica las ideas principales de un texto y selecciona información para resolver necesidades específicas y sustentar sus argumentos.

1.8. Comprende el lenguaje figurado y es capaz de identificarlo en diversos géneros: cuento, novela, teatro y poesía.

1.9. Identifica las características de los textos descriptivos, narrativos, informativos y explicativos, a partir de su distribución gráfica y su función comunicativa; y adapta su lectura a las características de los escritos.

1.10. Emplea la cita textual para explicar y argumentar sus propias ideas.

1.11. Interpreta la información contenida en cuadros y tablas.

1.12. Selecciona datos presentados en dos fuentes distintas y los integra en un texto.

1.13. Diferencia entre hechos y opiniones al leer distintos tipos de textos.

1.14. Sintetiza información sin perder el sentido central del texto.

Todos los puntos anteriormente mencionados nos son de gran ayuda ya que estos elementos nos van a ir guiando a lo que se quiere conseguir en la materia de español en la educación primaria, además de que es un proceso en el cual debemos de tener en cuenta ya sea para que los alumnos vayan teniendo un mejor aprendizaje y su conocimiento vaya desarrollándose al momento de leer diversos tipos de textos y que su comprensión vaya progresando.

5.2.3 Enfoque didáctico

En este apartado vamos a basarnos en el enfoque de la materia de español que va orientado o se inclina más hacia lo que es la lectura y comprensión lectora y en cada uno de los enfoques que se van desarrollando y/o se implementan en la asignatura de español, también se van desarrollando en las clases dentro y fuera de las aulas.

- Los alumnos son sujetos inteligentes susceptibles de adquirir, bajo procesos constructivos, el conocimiento y los usos de las diferentes manifestaciones sociales del lenguaje.
- La lengua, oral y escrita, es un objeto de construcción y conocimiento eminentemente social; por lo que las situaciones de aprendizaje y uso más significativas se dan en contextos de interacción social.

- El lenguaje en la escuela tiene dos funciones: es un objeto de estudio y un instrumento fundamental para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de conocimientos en diversas áreas.
- El centro de atención del proceso educativo es el aprendizaje del alumno.
- Se toma como unidad privilegiada para el análisis, adquisición y uso de la lengua (oral y escrita) al texto; lo que permite participar en los contextos de uso y función de la lengua y analizar sus unidades menores (fonema, letra, palabra y oración); situación que facilita no sólo trabajar los contenidos relativos a la alfabetización inicial –enseñanza de la lectura y la escritura–, sino también, el análisis y la descripción del lenguaje (aspectos gramaticales y semánticos).

Como anteriormente se mencionan algunos puntos sobre el enfoque en la materia de español nos habla sobre lo que es fundamental para el mejor aprendizaje de los alumnos y lo que va de la mano para que ellos desarrollen un conocimiento espectacular y sobre ir analizando y desarrollando sus destrezas, es por ello que, mediante la lectura, el analizarlas y comprender estos tipos de lecturas se ve favorable el posible desarrollo en base a la comprensión lectora que va de la mano con la lectura.

5.2.4 Competencias específicas de la asignatura de español

Las presentes competencias en la asignatura de español están adentradas un poco más a lo que es la comprensión lectora, puesto que las competencias en si nos ayudan a saber lo que se quiere lograr dentro de esta materia.

Las competencias en si son de gran ayuda ya que apoyan a los alumnos a poder tener un desarrollo de su aprendizaje eficaz y que comprendan la mayoría de los textos conforme a lo que se quiere llegar junto con los alumnos.

Una de las competencias específicas en la materia de español y que se va inclinando un poco más a lo que es la comprensión lectora es la siguiente:

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Se busca que los alumnos empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que le permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida. Así como para que logren una comunicación eficaz y afectiva en diferentes contextos y situaciones, lo que les permitirá expresar con claridad sus sentimientos, ideas y opiniones de manera informada y apoyándose en argumentos, y sean capaces de discutir con otros respetando sus puntos de vista.
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Comprende el conocimiento de las características y significado de los textos, atendiendo su tipo, contexto en el que se emplean y destinatario al que se dirigen. Se refiere también al empleo de las diferentes modalidades de lectura, en función del propósito del texto, las características del mismo y particularidades del lector, para lograr una construcción de significado, así como a la producción de textos escritos que consideren el contexto, el destinatario y los propósitos que busca, empleando estrategias de producción diversas.
- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Se busca que los alumnos desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información, proveniente de diferentes fuentes, para tomar decisiones de manera informada, razonada y referida a los intereses colectivos y las normas, en distintos contextos, sustentada en diferentes fuentes de información, escritas y orales.

Como anteriormente se mencionan algunas de las competencias que se desarrollan en la materia de español estas mismas son las que van de la mano en el proceso de

aprendizaje del alumno para que así tengan un conocimiento y una comprensión sobre los diversos tipos de textos que se presentan dentro y fuera del aula.

5.2.5 Organización de las practicas sociales del lenguaje en ámbitos.

Las prácticas sociales del lenguaje se han agrupado en tres ámbitos: Estudio, Literatura y Participación social. Esta organización surge de las finalidades que las prácticas tienen en la vida social; si bien no suelen estar estrictamente delimitadas, para fines didácticos se han distribuido de la manera señalada. En cada uno de los ámbitos la relación entre los individuos y los textos adquiere un matiz particular.

En este caso el ámbito que se inclina un poco más a lo que es la comprensión lectora es el ámbito de literatura ya que es el que abarca un poco a lo que es la comprensión de textos, la lectura de los mismos textos literarios y saber comprender lo que se está dando de información.

Ámbito de Literatura. En este ámbito las prácticas se organizan alrededor de la lectura compartida de textos literarios; mediante la comparación de las interpretaciones y el examen de las diferencias los alumnos aprenden a transitar de una construcción personal y subjetiva del significado a una más social o intersubjetiva; amplían sus horizontes socioculturales, y aprenden a valorar las distintas creencias y formas de expresión. Si bien en este ámbito se trata de destacar la intención creativa e imaginativa del lenguaje, también se plantean maneras sistemáticas de trabajar los textos, por lo que, seguir un tema, género o movimiento literario son prácticas de lectura que ofrecen la posibilidad de comparar los patrones del lenguaje y comprender su relación con las distintas manifestaciones literarias.

Asimismo, se pretende un acercamiento del alumno a la lectura mediante el conocimiento y disfrute de diferentes tipos de textos, géneros y estilos literarios y, obtener las herramientas suficientes para formar lectores competentes que logren una acertada

interpretación y sentido de lo que leen. Igualmente, se pretende desarrollar habilidades para producir textos creativos y de interés del propio alumno, en los cuales exprese lo que siente y piensa, y construya fantasías y realidades a partir de modelos literarios. (Programa de estudios, 2011)

5.2.6 Construir estrategias para autorregular la comprensión

Así mismo para que los alumnos obtengan una buena comprensión lectora es necesario leer diversos tipos de textos y saber comprender lo que se va mencionando cada uno de los textos, por eso mismo para poder construir estrategias favorables para los alumnos es necesario conocer también un poco más sobre su punto de interés y así poder concientizar a los alumnos a que dediquen tiempo a las lecturas e ir desarrollando su misma comprensión lectora.

Al leer es importante que los alumnos se den cuenta de si están comprendiendo el texto y con ello aprendan a emplear estrategias que les permitan actuar cuando su comprensión sea deficiente. Como cualquier otro conocimiento, esta toma de conciencia requiere de un proceso amplio, en el cual los docentes pueden contribuir de distintas maneras. Las siguientes son algunas sugerencias para tal fin:

- Relacionar lo que se lee con las experiencias y con los propios puntos de vista. Los alumnos pueden identificar en un texto cuáles son las partes más divertidas, emocionantes o difíciles de entender; comparar sus puntos de vista con los de sus compañeros, justificar sus opiniones y expresar qué hubieran hecho si fueran el personaje de la historia.
- Comparar diferentes versiones de una misma historia o diferentes textos de un mismo autor para establecer semejanzas y diferencias.

- Relacionar diferentes partes del texto y leer entre líneas. Ayudar a los alumnos a hacer deducciones e inferencias a partir del texto, atendiendo las intenciones del autor o de los personajes. Descubrir indicadores específicos (descripciones, diálogos y reiteraciones, entre otros) que ayuden a inferir estados de ánimo o motivaciones de un suceso en la trama.

- Deducir a partir del contexto el significado de palabras desconocidas. También pueden elaborar diccionarios pequeños o encontrar palabras que se relacionen con el mismo tema. Este trabajo es relevante para facilitar la reflexión sobre la ortografía de palabras pertenecientes a una misma familia léxica.

como anteriormente se menciona, para obtener una buena comprensión lectora es necesario realizar lecturas de infinidad de textos en donde se adquieran nuevas ideas sobre estos textos y el saber comprender la información de las lecturas.

A continuación, se presentan los conceptos de comprensión en donde nos menciona en si su concepto:

Comprensión. Como comprensión se conoce la acción de comprender. En este sentido, la comprensión es la facultad de la inteligencia por medio de la cual logramos entender o penetrar en las cosas para entender sus razones o para hacernos una idea clara de estas.

Comprensión lectora. Se denomina comprensión lectora o de lectura a la capacidad de las personas para entender e interpretar lo que lee. Como tal, es considerada una destreza lingüística que permite la interpretación del discurso escrito.

5.3 Propuesta didáctica

Tabla 2.

Estrategia 1 El lenguaje para aprender

ASIGNATURA: español	APRENDIZAJE ESPERADO: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender	
PROPOSITO: Tener un concentrado de las palabras por minuto y de la comprensión lectora en los alumnos.		PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE. Literatura
Inicio (8:00 am- 8:25 am)	Iniciar con los alumnos una lluvia de ideas sobre ¿qué es la lectura? ¿para qué sirve la lectura? ¿En qué consiste la lectura? Escribir en el pizarrón palabras claves sobre la lectura y pedir que realicen un mapa conceptual.	
Desarrollo (8:25 am-9:00 am)	Entregar a los alumnos un texto de un cuento, fabula, leyenda o noticia corta etc., explicar a los alumnos que se tomara un concentrado de palabras que leen en un minuto e indicar en qué momento empieza a leer para que en el minuto interrumpa o termine la lectura en su caso, el alumno debe leer claro y sin presión por la velocidad.	
Cierre (9:00 am-9:20 am)	Para finalizar cuestionar al alumno sobre lo que entendió de la lectura y después concentrar y contar las palabras leídas.	

Tabla 3.

Estrategia 2 El buzón

ASIGNATURA: Español	APRENDIZAJE ESPERADO: Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas	
PROPOSITO: Que los alumnos redacten textos de comprensión lectora de diferentes tipos de textos.		PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE. Literatura
Inicio (8:00 am- 8:25 am)	Antes de comenzar la clase proyectar a los alumnos los tipos de lecturas que existen para después llevarlos a la práctica, tomar apuntes de lo más importante para ellos. Se inicia con una lectura añadiendo que se utilicen los diferentes tipos de lectura: compartida, lectura por párrafos, lectura robada, comentar quienes son los personajes, y de que trata la lectura. Con este procedimiento se verá reflejado si es comprendido cada uno de los tipos de lecturas que se explicaron anteriormente.	
Desarrollo (8:25 am-9:00 am)	Pedir a los alumnos que tomen un libro de su agrado y lo lean después pedir que realicen una carta y entregar en el momento el nombre de un compañero al cual va estar dirigida la carta la cual para realizarla se tomara en cuenta varios elementos como título del cuento, destinatario, fecha y autor, donde se tendrá que colocar al terminar en un buzón.	
Cierre (9:00 am-9:20 am)	el docente entrega a los alumnos su carta correspondiente y se darán 5 min a cada alumno para que lean sus cartas al concluir se pedirá a los alumnos que pasen de uno por uno a expresar lo que entendieron de la carta y lo que comprendieron del cuento.	

Tabla 4.

Estrategia 3 Reescribir cuentos

ASIGNATURA: Español	APRENDIZAJE ESPERADO: Reescribir cuentos	
PROPOSITO: que los alumnos expongan la comprensión de lecturas por medio de ilustraciones y brevemente.		PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE. Literatura
Inicio (8:00 am- 8:25 am)	Se va a iniciar leyendo un cuento corto para realizar una comprensión por imágenes por medio de la visualización Los alumnos deberán ordenar el cuento sobre lo que paso primero y lo que paso al último.	
Desarrollo (8:25 am-9:00 am)	Después enseñar a los alumnos un libro en tamaño grande sobre el cuento corto e ir contándolo por medio de ilustraciones para pedirles que ellos realicen uno con apoyo de imágenes y solo plasmen en breve lo que comprendieron de la lectura para que exponga su libro.	
Cierre (9:00 am-9:20 am)	Al terminar entregar un cuestionario con preguntas acerca del texto, para que de manera individual contesten las interrogantes.	

Tabla 5.

Estrategia 4 Creando cuentos

ASIGNATURA: Español	APRENDIZAJE ESPERADO: Identificar la información que proporcionan las portadas de los textos.	
PROPOSITO: que los alumnos identifiquen y expongan información sobre un cuento por medio de ilustraciones.		PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE. Literatura
Inicio (8:00 am- 8:25 am)	Exponer a los alumnos portadas de diversos cuentos y preguntar de que trataran después entregar a los alumnos un cuento sin final donde ellos lo inventaran, pasar al pizarrón y exponer sus escritos.	
Desarrollo (8:25 am-9:00 am)	Pedir que se reúnan en equipos de 5 personas y a cada equipo se les entregar un tendero y en una mesita imágenes después dar lectura al cuento y al concluir dar 5 minutos para que acomoden el cuento por medio de imágenes de inicio a fin, después se pedirán que las cuelguen en el tendedero y al terminar visualizar el orden de las secuencias del cuento.	
Cierre (9:00 am-9:20 am)	Entregar a los alumnos una hoja en blanco donde expondrán un dibujo y un escrito corto de lo que más les gusto del cuento, para después realizar una participación a lazar de los alumnos.	

Tabla 6.

Estrategia 5 el rally del conocimiento

ASIGNATURA: Español	APRENDIZAJE ESPERADO: Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones	
PROPOSITO: Que los alumnos se motiven por la lectura mediante juegos interactivos.		PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE. Literatura
Inicio (8:00 am- 8:25 am)	Entregar a los alumnos 3 trabalenguas y con ellos 2 preguntas referentes. Exponer sus respuestas.	
Desarrollo (8:25 am-9:00 am)	Realizar 3 equipos de 5 integrantes y realizar un rally Donde un alumno narrara un cuento del cual estarán basados los demás bases Base uno: lectura del cuento Base dos: memorama de imágenes del cuento (personajes, escenarios, etc.) Base 3: contestar 2 preguntas referentes al cuento Base 4: mencionar el título del cuento y 2 personajes principales.	
Cierre (9:00 am-9:20 am)	Finalizar en el salón entregar el mismo cuento, leyenda y tomar un concentrado final de palabras que leen en un minuto e indicar en qué momento empieza a leer para que en el minuto interrumpa o termine la lectura en su caso, el alumno debe leer	

	claro y sin presión por la velocidad, comparar los resultados de la primera estrategia y realizar una comparación cualitativa de los resultados obtenidos.
--	--

5.4 Evaluación de la propuesta

Evalúo mi propuesta didáctica de manera positiva, ya que cada estrategia fue diseñada a las necesidades de los alumnos con base al diagnóstico del grupo que se realizó en el ciclo escolar 2020 – 2021. Cada propuesta se realizó con propósito es mejorar la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado. Así mismo considero que las estrategias para favorecer para la competencia lectora, por tal motivo cada propuesta didáctica tiene que ser para los alumnos motivante e integradora que le sirva de manera favorable para que puedan mejorar dicha competencia en diferentes entornos que se les presente en su vida cotidiana.

5.5 Valoración de la propuesta didáctica.

Valoro la propuesta didáctica que fue de un gran aporte ya que se realizó mediante un proceso teórico fundamentado en documentos de estudio, además de que se aplicó entrevistas a los padres de familia, docente titular y alumno que sirvió para saber cuáles son los intereses de los alumnos, cuáles son las necesidades de los alumnos y qué tipo de estrategias le pueden funcionar para mejorar dicha competencia. Así mismo a partir de los instrumentos aplicados a continuación se comenzó con el Ciclo Reflexivo de Smith donde se fundamentó con lo que dicen dichos autores relacionado al tema, después de terminar con el análisis, se continuó realizando la preposición de estrategias para los alumnos de quinto grado.

Conclusión y recomendaciones

Las estrategias para la comprensión lectora son aquellas que ponen en juego la imaginación del alumno y el análisis crítico de la información. Dichas estrategias son importantes para los alumnos, se realizaron mediante la aplicación de instrumentos a padres de familia, docente titular y alumnos, nos permitieron conocer información de manera subjetiva para de ahí continuar con el análisis de las entrevistas del análisis del Ciclo de Smith donde se fundamenta diversos autores con relación al tema de estudio. Las estrategias de lectura son necesarias para los alumnos ya que los permite analizar diversos textos en diferentes contornos. Así mismo los realiza más competentes para la vida cotidiana. Una estrategia de lectura es importante para que los alumnos tengan una mejor visión hacia la diversidad de textos.

En el primer apartado se habla sobre los antecedentes y marcos formativos que sustentan la presente tesis de investigación, además de que se revisaron el estado del arte que es de manera internacional, nacional, estatal y local, que permiten analizar mejorar la información.

En el segundo capítulo se plantea la contextualización del problema detectado, con una visión desde el marco conceptual, marco histórico y marco referencial donde se plantean preguntas primarias y secundarias que sirven para analizar los aspectos psicológicos, pedagógicos

En el tercer capítulo se realizó la metodología de análisis donde plantea un enfoque cualitativo de manera descriptiva, método etnográfico, instrumentos entrevista, y como técnica fotografías. Con una metodología basada en el autor Roberto Hernández De

Sampieri. Así mismo el Ciclo Reflexivo de Smith. En cuanto la población y muestra se refiere a la cantidad de alumnos y padres de familia que integran la institución educativa.

En el capítulo cuatro diseño, aplicación y análisis se diseñaron las entrevistas a padres de familia, docente y titular, y alumnos para poder conocer las necesidades e intereses de los alumnos de quinto grado y saber el nivel de comprensión lectora que tiene cada estudiante.

Después se realizó el ciclo reflexivo de Smith donde se hizo un análisis con lo que nos mencionan diversos autores con relación a la comprensión lectora y de ahí se tomó en cuenta para las propuestas didácticas para los estudiantes de quinto grado.

Otro punto es el desarrollo de propuestas didácticas por parte del docente en formación que deben de ser adaptadas a las necesidades de los alumnos considerando su conocimiento para saber en qué nivel de comprensión lectora se encuentran y posteriormente a eso realizar una propuesta didáctica para su propia mejora.

Para concluir, las propuestas se dejan a consideración de quien desea aplicarlas y analizarlas.

Para finalizar se logró el propósito que se tenía planteado en el desarrollo de las estrategias para la mejora de la comprensión lectora en alumnos de quinto grado y para el mismo desarrollo de su conocimiento y progreso en el campo de la comprensión lectora y el saber analizar diversos tipos de textos.

Referencias bibliográficas

- Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2001). Enseñanza de la Lengua. Barcelona. Graó.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3198/TFG-B.231.pdf;jsessionid=41B5F1F43A0DD20E33EEFF70236B3DDF?sequence=1>
- FREIRE, Paulo. La naturaleza política de la educación. Cultura poder y liberación. Barcelona: Paidós, 1990. <https://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>
- Ciclo reflexivo de Smith. <https://sites.google.com/a/unifront.mx/practica-docente/descripcion-de-la-observacion-y-practica/descripcion-del-proceso-de-observacion-y-practica>. <https://tesisymasters.com.ar/propuestas-didacticas/#:~:text=Una%20propuesta%20did%C3%A1ctica%20es%20una,aula%20de%20cualquier%20nivel%20educativo>.
- “Tesis y masters, [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000300009#:~:text=Alves%20\(1962\)%20considera%20que%20la,con%20los%20objetivos%20educativos%20propuestos](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000300009#:~:text=Alves%20(1962)%20considera%20que%20la,con%20los%20objetivos%20educativos%20propuestos).
- “Alves, L., Compendio de Didáctica General, Kapeluz, 1-412, Buenos Aires, Argentina (1962)”. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001708.pdf>
- SEP Programa de estudios 2011, http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/sep_2011_programas_de_estudio_2011.guia_para_el_maestro_quinto_grado.pdf
- Rodrigo, M. J. (1985). Las teorías implícitas en el conocimiento social. Infancia y Aprendizaje, 31-32, 145-156. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v48n87/a02.pdf>

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/ensenar-a-leer-emilia-ferreiro.html#:~:text=La%20lectura%20es%20una%20habilidad,una%20serie%20de%20procesos%20cognitivos.>

<https://bibliotecapilotodelcaribe.com/noticias/como-ensenar-a-leer-segun-emilia-ferreiro/>
“Cómo enseñar a leer”.

<https://www.ceupe.com/blog/que-es-la-didactica.html?dt=1656557757692>

“La didáctica” (CEUPE).

SMITH, F. (2003). Comprensión Lectora. México: Trillas.

Anexos

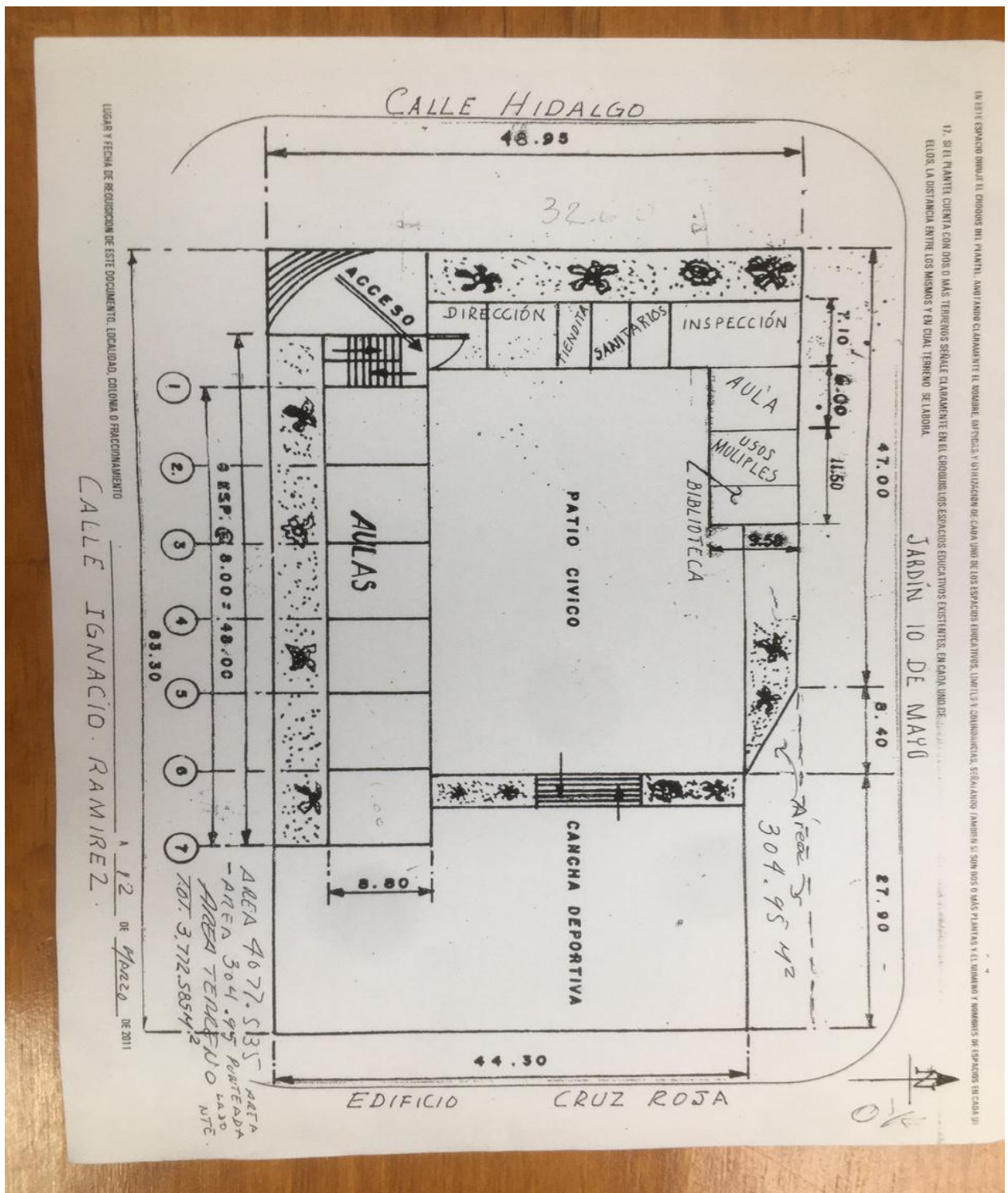
Anexo A.

Escuela Primaria General Oficial Miguel alemán



Anexo B.

Croquis de la escuela



Anexo C. Salón de clases de quinto grado



Anexo D.

Producto final



Anexo E.

Ciclo reflexivo de Smith

DESCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS	INFORMACIÓN	CONFRONTACIÓN CON LOS AUTORES	RECONSTRUCCIÓN
Entrevista a los alumnos 1. ¿Te gusta leer? El 80% de los alumnos han respondido que si les gusta leer en el momento de estar presentes en la escuela ya sea en las actividades que se plantean y en el mismo desarrollo de sus habilidades y destrezas del mismo alumno. 2. ¿Cuántos horas de lectura le dedicas al día? Los alumnos respondieron que le dedican a la lectura un total de entre 2 a 4 horas fuera de su casa	Autores que nos interpretan de manera clara y concisa. El autor Gómez (2007) nos dice que el uso de la enseñanza ortográfica y de la comprensión lectora ayudará a los alumnos a realizar cada actividad que se refiera un poco más centrada en la comprensión y su desarrollo de habilidades. Rodrigo (1993) sostiene que en las síntesis de conocimiento podemos identificar dos	Gómez M., nos dicen que la lectura es importante ya que implica una construcción activa, por parte del lector, además de que es necesaria para mejorar los procesos mentales. La toma de información mediante las entrevistas es de gran información ya sea que desde el punto de inicio en el que se obtienen las respuestas por parte de las personas entrevistadas nos Para González (2004) es la habilidad del alumno para entender el lenguaje escrito; implica obtener la esencia del	Mi punto sobre la lectura es que la lectura es fundamental y es un campo en donde vamos a desarrollar habilidades, conocimientos para saber comprender lo que nos enseñan diversidad de cosas como lo abarca todo el campo de la lectura. Es importante que se les haga la invitación a todos los estudiantes para que así ellos progresen en sus conocimientos y tengan una buena comprensión de la información que día a día se les presentan. La lectura es en si algo fundamental para todos los estudiantes ya que a partir de la lectura

ya que presentan varias actividades fuera del espacio educativo. 3. ¿Qué tipo de género literario te atrae más? El 70% de los estudiantes respondió que le atrae un poco más el género narrativo ya sea para realizar diversas actividades en las cuales el alumno se desempeña la mayoría de las ocasiones dentro y fuera del aula. 4. De los textos que has leído, ¿Cuál es el que más te ha gustado? La mayoría de los alumnos respondieron que les atrae un poco más lo que son las leyendas y	funciones principales: la comunicación interpersonal y el cambio de creencias. En cuanto a las síntesis de creencias se reconocen tres funciones: permiten la interpretación de sucesos, influyen de manera fundamental en los procesos cognitivos (comprensión, razonamiento, memoria); influyen en los fenómenos de representación de la acción, es decir, en la planificación de la acción y, en última instancia, en la acción misma.	contenido, relacionando e integrando la información leída en un conjunto menor de ideas más abstractas, pero más abarcadoras, para lo cual los lectores derivan inferencias, hacen comparaciones, se apoyan en la organización del texto, etcétera.	ellos mismo vas desarrollando su capacidad de comprender las cosas. Además de que sobresalen en las situaciones de la vida con una mejor comprensión. Otro aspecto en el que concuerdo es con el autor Morles (1991:346) en donde nos manifiesta que “Sin comprensión no hay lectura”. Por tanto, la lectura para la comprensión, no puede ser superficial o vaga. Debe ser activa, exploratoria, indagatoria, donde la conexión o enlace que se efectúe con otros conocimientos ya adquiridos, proporcione nuevas ideas que sean importantes y con alto grado de significación para el lector, pues el lenguaje es información brindada por medio de
---	--	--	---

cuentos ya sea para su propio conocimiento e imaginación. 5 ¿De qué trata? Los alumnos respondieron su punto de vista en lo que son sus gustos y contaron al respecto de lo que a ellos mismos les llama la atención y en lo que son los diversos tipos de textos. 6. De los libros que tienes en tu casa, ¿A qué género corresponden? Los alumnos respondieron que el género literario que ellos les llama un poco más la atención es el de ciencia ficción ya que les gusta más lo que es la	Díaz Barriga (2002) nos dice que los lectores eficientes son quienes saben decidir cuales estrategias de las que conocen son las que favorecen el rendimiento en la comprensión en función de los propósitos planteados al inicio de la lectura. Gómez (2007) nos dice que el uso de la enseñanza ortográfica y de la comprensión lectora ayudará a los alumnos a realizar cada poema. El autor Freire (1989) sintetiza la lectura dentro de una unidad denominada palabra mundo,	códigos que deben ser procesados. Yo concuerdo con lo que nos menciona Smith que nos habla un poco de lo que es la comprensión lectora y sobre las capacidades que tiene el lector para poder desarrollar sus habilidades e ir mejorando al momento de estar en la plena lectura. Las estrategias de lectura invitan al estudiante en aprender en su vida cotidiana creando aprendizajes de manera consecutiva y sabiendo desarrollar sus habilidades y destrezas. El material didáctico nos ayuda para
---	--	---

controversia y suspenso. 7. ¿Tus padres te ayudan a leer? En la mayoría de las respuestas los alumnos respondieron que el apoyo de sus padres esta siempre presentes para ellos y no los dejan solos. 8. Cuándo lees, ¿Comprendes el texto? El 80% respondió que si comprende el tipo de texto que esta leyendo o la lectura en la que se esta centrado ya sean diverso tipos de textos y solo comprenden sus ideas o lo que ellos consideran interesantes.	es decir, una relación entre lenguaje y realidad, es por si concebida a través del respeto por la unidad dialéctica entre teoría y práctica (FREIRE, 1990; FREIRE, 1981).		promover lo que viene siendo la lectura y que a los alumnos les llame la atención y que sepan comprender los diversos tipos de lectura. También les ayuda a analizar mejor la información que leen en su vida cotidiana, además de que mejoran sus conocimientos y así mismo desarrollan sus capacidades de comprensión.
--	--	--	--

9. Cuando se te dan instrucciones de manera escrita para realizar tareas fuera de la escuela ¿Comprendes lo que se te pide o necesitas ayuda? La mayoría de los alumnos respondió a que si entendía y comprendía lo que se le da de indicaciones para realizar las actividades fuera del aula de clases. 10. ¿Por qué consideras que es importante la lectura en la vida cotidiana? Los alumnos respondieron que para ellos la lectura es importante en lo que es su vida cotidiana y día a día y en su			
---	--	--	--

progreso de su conocimiento. Entrevista a director 1. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión en general de sus estudiantes? El nivel de comprensión lectora en los alumnos se encuentra de una manera equilibrada ya que se desempeñan en su campo como lo es el aula de clases ya sea también el apoyo de su maestro titular. 2. Dentro de su área de desempeño. ¿Qué utilidad o importancia tiene la			
---	--	--	--

comprensión lectora? La comprensión lectora tiene una importancia muy significativa en si y es de gran importancia en el desarrollo de las habilidades y conocimientos de los alumnos 3. ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje? La lectura es un punto incondicional en lo que es la educación y es un campo en donde el aprendizaje del alumno vaya mejorando y así mismo desarrollando su comprensión lectora. 4. ¿Cree que la lectura y la			
--	--	--	--

comprensión son necesarias para tu vida, laboral y social? Claro que sí, la lectura y mismo como va de la mano de la comprensión de los textos son muy importantes para nuestras vidas, aprendizajes y conocimientos. 5. Para usted, ¿Qué es la lectura? La lectura para mi es una imposición que se va desarrollando en nuestros conocimientos y se van desarrollando todas nuestras destrezas y campos en donde podamos			
---	--	--	--

aprender muchas cosas. 6. ¿Usted cree que es importante que desde la institución se hagan convocatorias para concursos literarios? Si, y eso nos ayudaría a que a los alumnos vayan progresando en ese aspecto de lo que viene siendo la comprensión lectora. 7. A través de tu labor, ¿Se le facilita impulsar la lectura? Claro, siempre se les invita a todos los estudiantes a que se dediquen un tiempo solo a leer y que hagan reflexión de todo lo que están leyendo			
--	--	--	--

para la mejora de su comprensión y la lectura. 8. ¿Cree usted que la lectura silenciosa le ayuda a los estudiantes a entender mejor lo que dice el texto? Yo pienso que la lectura silenciosa les ayuda a los alumnos a comprender mejor ya que ellos mismos se adentran más a lo que van leyendo y comprenden mejor cada parte de lo que viene en cada lectura. 9. ¿En qué aspectos de la lectura encuentras más dificultades? Pues en donde se presenta un poco			
--	--	--	--

con más dificultades es en la comprensión lectora ya que hay alumnos que solo leen, pero no comprenden lo que les va diciendo el texto. 10. ¿Cuál estrategia utiliza para promover la lectura en sus estudiantes? Una de las estrategias para promover la lectura es utilizando material didáctico ya sea para empezar a que a los alumnos le llame un poco más la atención a la lectura.			
--	--	--	--